

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования

_____ Чибышева И.А.

«_____» _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание работников

МОУ «Речушинская СОШ»

протокол № 1 от 15.03.2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Речушинская средняя общеобразовательная школа»
2021-2025 г.г.

2021 г.

Содержание

1	Паспорт Программы развития МОУ «Речушинская СОШ»	3
2	Введение	6
3	Концепция развития МОУ «Речушинская СОШ» в контексте реализации стратегии развития образования	6
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	6
3.2.	Миссия развития МОУ «Речушинская СОШ»	7
3.3.	Цели и задачи развития МОУ «Речушинская СОШ»	8
3.4.	Целевые показатели развития МОУ «Речушинская СОШ» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	8
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	13
4.1	Анализ результатов реализации программы развития МОУ «Речушинская СОШ» на 2016-2020г.г.	13
4.2	SWOT – анализ потенциала развития МОУ «Речушинская СОШ»	14
5.	Направления деятельности по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	19
6.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	29
7.	Финансовый план реализации Программы развития, пути минимизации рисков	29

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Речушинская средняя общеобразовательная школа»
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «Речушинская СОШ»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МОУ «Речушинская СОШ»
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
Тема программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи Программы	<p>1.Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</p> <p>1. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> <p>2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Сроки реализации Программы	2021 – 2025 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<p>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>-Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Речушинская средняя общеобразовательная школа»</p>
Этапы реализации Программы	<p><u>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</u></p> <p>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации преды-</p>

	<p>дущей Программы развития (2016-2020 гг.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p><u>Второй этап (2021 - 2023 учебные годы) – реализующий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><u>Третий этап (январь – июнь 2025) – аналитико-обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная школа 2. Успех каждого ребенка 3. Цифровая образовательная среда 4. Поддержка семей, имеющих детей 5. Учитель будущего 6. Социальная активность
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; - доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по

	<p>различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% использование электронных журналов; - не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив МОУ «Речушинская СОШ, совет родителей (законных представителей), обучающиеся.
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы и ее корректировку осуществляет педагогический совет школы. Управление реализацией программы осуществляется администрацией МОУ «Речушинская СОШ».
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, средства спонсоров.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ «Речушинская СОШ» года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «Речушинская СОШ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ «Речушинская СОШ» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития МОУ «Речушинская СОШ»

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и са-

мообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МОУ «Речушинская СОШ» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

3.3. Цели и задачи развития МОУ «Речушинская СОШ»

Цель: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Задачи:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Направление 1: «Современная школа»

№	Показатель	Индикатор	Базовое значение	Планируемый результат
1	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы школы	70%	100%
		Реализация основных общеобразовательных программ	100%	100%
2	Положительная динамика освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	Динамика качества обученности	33%	35%
		Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	60%	80%
		Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации	100%	100%
		Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.	50%	100%
		Доля обучающихся, вовлеченных в различные виды наставничества	0%	3%
		Доля обучающихся, сдавших ОГЭ	100%	100%
		Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ	100%	100%
3	Положительная динамика удовлетворённости качеством образовательных услуг участниками образовательных отношений	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образовательных услуг	73%	78%
		Доля обучающихся школы, удовлетворённых качеством образовательных услуг	77%	80%
		Доля педагогов школы, удовлетворённых жизнедеятельностью в образовательном учреждении	95%	98%
4	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	% обеспеченности оборудованием в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательного	60%	80%

		процесса в рамках внедрения федеральных государственных стандартов		
--	--	--	--	--

Направление 2: «Успех каждого ребёнка»

№	Показатель	Индикатор	Базовое значение	Планируемый результат
1	Ресурсное и кадровое обеспечение образования ОУ	Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.	60%	80%
2	Качество образовательного процесса (в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ)	Доля детей, охваченных дополнительным образованием, %	75%	80%
		Доля детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, % в том числе с применением дистанционных технологий	50%	100%
		Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	0%	5%
		Доля обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	47%	50%
		Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву %)	10%	15%
		Доля обучающихся с ОВЗ – участников олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	30%	50%

		Доля обучающихся с ОВЗ – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований(по отношению к общему кол-ву - %)	1%	5%
3	Ресурсное взаимодействие в системе социального и стратегического партнерства	Кол-во договоров, заключенных и учреждениями и организациями поселка об использовании образовательных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия	1	1
4	Положительная динамика освоения обучающимися программ внеурочной деятельности дополнительных	Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации программ внеурочной деятельности	75%	83%
		Доля обучающихся, удовлетворенных качеством реализации программ внеурочной деятельности	75%	83%

Направление 3: «Цифровая образовательная среда»

№	Показатель	Индикатор	Базовое значение	Планируемый результат
1	Увеличение численности учителей систематически использующих цифровые образовательные ресурсы	% от числа всех педагогов школы	95%	100%
2	Увеличение числа обучающихся, использующих онлайн ресурсы для повышения уровня знаний	% регистрации и активности на образовательных порталах	10%	30%
3	Доля педагогических работников общего образования, повысивших свою компетенцию в работе с цифровым образовательным контентом	% от числа всех педагогов школы	95%	100%
4	Обеспечение доступа учебных кабинетов к сети интернет	% от всех учебных кабинетов	10%	100%

Направление 4: «Учитель будущего»

№	Показатель	Индикатор	Базовое значение	Планируемый результат
1	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в об-	95%	100%

	товки работников	ласти методики преподавания предмета в условиях реализации ФГОС		
		Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	0%	2%
		Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	0%	3%
2	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах)	30%	50%

Направление 5: «Поддержка семей, имеющих детей»

№	Показатель	Индикатор	Базовое значение	Планируемый результат
1	Увеличение численности родителей, вовлеченных в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	% от числа всех родителей школы	30%	50%
2	Увеличение численности родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи	% от числа всех родителей школы	5%	10%
3	Увеличение численности родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	% от общего числа обратившихся за получением услуги	70%	85%

Направление 6: «Социальная активность»

№	Показатель	Индикатор	Базовое значение	Планируемый результат
1	Социальная активность участников образовательных отношений	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	15%	20%
		Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	10%	15%
		Доля родителей, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	5%	10%

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МОУ «Речушинская СОШ» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития МОУ «Речушинская СОШ» на период 2016 - 2020 гг.

Ожидаемые результаты программы развития на 2016-2020 г.г.	Итоговые результаты программы развития на 2016-2020г.г.
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будут соответствовать требованиям ФЗ-№273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;	-нормативно-правовая база школы систематически обновляется
- система оценки качества образования станет неотъемлемой основой управления развитием школы;	-ВСОКО применяется, но требует доработки
-все учебные кабинеты будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;	- значительно обновлена МТБ кабинетов физики, химии, математики, во всех кабинетах установлены мультимедийные проекторы, оснащение кабинетов продолжается в соответствии с финансовыми возможностями
- не менее 40 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной (беспроводной) сети школы и к Интернет-ресурсам.	-доступ к локальной сети имеет только кабинет информатики, в остальных кабинетах интернет подключить не удалось по техническим причинам
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологи-	- 100% педагогов имеют профессиональное педагогическое образование, регулярно проходят курсы повышения квалификации по предмету и ИКТ (соответственно имеющимся профессиональным дефици-

ям;	там), по классному руководству
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);	- показатель достигнут
-увеличится доля педагогов с высшим профессиональным образованием;	-показатель достигнут
-увеличится (будет стабильной) доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	-доля педагогов с квалификационной категорией остается стабильной
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;	-педагоги и школьники осваивают дистанционные образовательные технологии, данная форма обучения используется по мере необходимости и как дополнительная для подготовки к ГИА
-не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;	-занятость школьников в системе ДО 75%
- 50 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;	-данными формами деятельности заняты в основном выпускники 9 класса при подготовке итогового проекта
- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);	-задача выполнена
-рост привлеченных внебюджетных средств для укрепления материально-технической базы школы.	- за счет средств спонсоров значительно обновлена МТБ школы

Программа развития МОУ «Речушинская СОШ» на 2016 - 2020 годы реализована не в полном объеме. Причины: управленческие, финансовые и социально-психологические риски, которые не удалось минимизировать в полном объеме.

Однако задачи, выполненные при реализации программы развития школы до 2020 года, позволяют продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, создать условия для получения качественного и доступного образования на всех уровнях и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося.

4.2. SWOT – анализ потенциала развития

На основе анализа реализации программы развития МОУ «Речушинская СОШ» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности

образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.
- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.
- «O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.
- «T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательного процесса и способов их минимизации.

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Образовательные услуги			
Созданы условия для внедрения ФГОС	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности современными техническими средствами обучения	Совершенствование содержания образовательного процесса и образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации.
Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашений с вузами и колледжами. Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы.	Трудности при планировании и зачете образовательных результатов (нормативно-правовое обеспечение); Нежелание нести ответственность за качество предоставляемых услуг
Стабильное количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования и высокий (85%) общий уровень удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги	Отсутствие инфраструктурного обеспечения. Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации дополнительных программ ОУ.	Расширение и привлечение партнерских связей, будет способствовать положительной динамике в развитии школы, расширению спектра дополнительных программ.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. Нежелание нести ответственность за каче-

			ство предоставляемых услуг.
Образовательные технологии и процессы			
Применение современных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения. Проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде.	Обновление компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий, развитие цифровой грамотности педагогов.	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности			
Обеспеченность компьютерной техникой и информационными ресурсами	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в рамках реализации Национального проекта «Образование», отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология»	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации. Сокращение финансирования
Финансовые ресурсы			
Организация эффективного финансового менеджмента в ОО	Недостаточный опыт участия в грантовых конкурсах	Дополнительное привлечение внебюджетных средств	
Кадровые ресурсы			
Опыт и квалификация кадров. Укомплектованность штата сотрудников. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. Умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятель-	Профессиональное выгорание. Большая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.	Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников, дальнейшее развитие системы школьных традиций.	Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений. Отток квалифицированных кадров.

<p>ность в выборе и принятии решений, самопрезентация. Универсальность и мобильность специалистов в работе с детьми разных возрастных групп и различной степени мотивации к обучению.</p>		<p>Присвоение дополнительных педагогических квалификаций «Учитель - исследователь», «Учитель - методист», «Учитель-наставник» Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	
Качество образовательных услуг			
<p>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 75%. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Участие в независимой оценке качества образования с целью совершенствования содержания и способов организации образовательного процесса.</p>	<p>Снижение качества тематического образования в целом, снижение качества подготовки к ГИА (9 классы) по русскому языку, математике, обществознанию, физике, (11 классы) по математике, биологии, русскому языку. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Повышение качества образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности. Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественнонаучной, читательской и математической грамотности учащихся. Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности.</p>	<p>Недостаточная подготовленность кадров. Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Низкая мотивация обучающихся. Увеличение количества детей с низким интеллектуальным уровнем.</p>

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, соответствующих целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);

- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **позитивные последствия:**

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании уровня образования, повышение функциональной грамотности учащихся, результативность участия во внеурочной деятельности, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании начального общего и основного общего образования);
- широкое использование новых образовательных технологий, в том числе дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся;
 - увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
 - увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **риски:**

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, использование современных технологий;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров;
- низкая заинтересованность и вовлечённость родителей в учебно-воспитательный процесс.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **негативные последствия:**

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;
- уменьшение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие **действия по реализации сценария:**

- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;

- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;
- обновление образовательных программ с позиций интеграции предметов как внутри образовательной области, так и различных образовательных областей;
- дальнейшее развитие процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- совершенствования системы управления школой;
- совершенствование механизмов контроля и оценки качества образования;
- обновление материально-технической базы школы;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

5. Направления деятельности по обеспечению достижения основных целевых показателей

Направление 1: «Современная школа»	
<i>Проект «Школа эффективного роста»</i>	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы	
Актуальность и цель проекта	<p>В современном быстро меняющемся мире образование должно быть ориентировано на формирование человека, способного к быстрой адаптации в обществе, понимающего себя, свои возможности и способности. Задача образования</p> <p>– делать все возможное для достижения результатов, обозначенных новыми образовательными стандартами: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети. Образовательное учреждение должно обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. В учреждении необходимо создать все условия для достижения качественного образования соответствии со способностями, возможностями и интересами учащихся. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей, родителей и социума.</p>

	<p><u>Цель проекта:</u> Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.</p>
<p>Аналитический этап Сроки реализации: 2020-2021</p>	
<p>Анализ и обновление содержания образовательных программ, составляющих основу образовательных программ школы.</p>	
<p>Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p>	
<p>Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей</p>	
<p>Анализ материально – технической базы школы</p>	
<p>Анализ условий обучения и воспитания детей</p>	
<p>Анализ нормативной базы и возможности по введению сетевой формы реализации образовательных программ(основных и дополнительных)</p>	
<p>Анализ системы управления качеством образования в школе</p>	
<p>Анализ представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы (в рамках внедрения целевой программы наставничества)</p>	
<p>Деятельностный этап Сроки реализации 2021-2024 г.г.</p>	
<p>Реализация образовательных программ</p>	
<p>Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p>	
<p>Реализация образовательных программ с учетом методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей (Концепции развития естественнонаучного образования, концепция преподавания предметной области «Технология», концепции развития математического образования)</p>	
<p>Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественнонаучной, читательской и математической грамотности учащихся.</p>	
<p>Комплектование учебных кабинетов (приобретение лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного, технологического профиля, цифровой направленности, оборудование для работотехники), библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем</p>	

Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающая системное сопровождение детей в школе
Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся
Реализация программы управления качеством образования в школе
Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.
Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.
Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий, родителей в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.
Обобщающий этап Срок реализации 2025 г.
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта
Участие в проведении мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ, в том числе по предметной области «Технология»
Представление общественности результатов реализации проекта
Результат реализации проекта
Создание модели организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Создание модели внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Повышение результатов по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований

Направление 2: «Успех каждого ребёнка»

Проект «Школа самореализации»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей

<p>Актуальность и цель проекта</p>	<p>В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды; – ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста; – интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка. <p>Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.</p> <p><u>Цель:</u> Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.</p>
<p>Аналитический этап Сроки реализации: 2021</p>	
<p>Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании, анализ дополнительных общеразвивающих программ</p>	
<p>Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности</p>	
<p>Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов школы</p>	
<p>Анализ организации профориентационной работы в школе</p>	
<p>Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации</p>	
<p>Анализ мероприятий, процедур и действий, направленных на обеспечение комфортных условий обучения в школе, формирование идеологии здоровья, благополучия учащихся и персонала. Разработка программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.</p>	
<p>Деятельностный этап Сроки реализации 2021-2024 г.г.</p>	
<p>Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов</p>	
<p>Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях школы и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями района</p>	

Расширение системы сетевого взаимодействия ОУ другими организациями в сфере дополнительного образования
Реализация плана внеурочной деятельности
Реализация плана дополнительного образования
Контроль за качеством предоставляемой услуги
Мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).
Оценка активности и результативности обучающихся с ОВЗ в конкурсном и соревновательном движении
Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория", "Сириус.Онлайн", "Билет в будущее" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.
Реализация программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.
Обобщающий этап Срок реализации 2025 г.
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта
Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности
Представление общественности результатов реализации проекта
Результат реализации проекта
Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

Направление 3: «Цифровая образовательная среда»

Проект «Продвижение цифры»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

<p>Актуальность и цель проекта</p>	<p>Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. "Воспитать" таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок, и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, чтобы выдать соответствующий диплом, тоже сложно (даже если человек усердно занимался самообразованием и его знания могут найти достойное применение). Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды.</p> <p><u>Цель</u> : Разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования школы и повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.</p>
<p style="text-align: center;">Аналитический этап Сроки реализации: 2021</p>	
<p>Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения для внедрения модели цифровой образовательной среды</p>	
<p>Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации</p>	
<p>Анализ уровня готовности педагогов к внедрению ЦОС</p>	
<p style="text-align: center;">Деятельностный этап Сроки реализации 2021-2024 г.г.</p>	
<p>Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности для внедрения модели цифровой образовательной среды</p>	
<p>Обновление компетенции педагогических кадров в работе с цифровым образовательным контентом</p>	
<p>Проведение мастер-классов по для педагогов по использованию современных on-line сервисов в образовательном процессе</p>	
<p>Расширение спектра программ внеурочной деятельности с элементами онлайн-образования, с применением ЦОР.</p>	
<p>Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.</p>	
<p style="text-align: center;">Обобщающий этап Срок реализации 2025 г.</p>	
<p>Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта</p>	
<p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта</p>	
<p>Представление общественности результатов реализации проекта</p>	

Результат реализации проекта

Обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях.
Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

Направление 4: «Учитель будущего»

Проект «Педагогический УниверУм»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников

Актуальность и цель проекта

Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентоспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе. В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества. Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики.

Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода. При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности. Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями.

Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях.

Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности.

Цель: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

Аналитический этап
Сроки реализации: 2021
Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам реализации Национального проекта «Образование»
Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов
Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива
Деятельностный этап
Сроки реализации 2021-2024 г.г.
Корректировка плана МР и плана курсовой переподготовки с учетом анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование»
Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий
Корректировка и реализация индивидуального плана развития педагога
Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов
Оптимизация «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов
Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта
Разработка модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта
Обобщающий этап
Срок реализации 2025 г.
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта
Представление общественности результатов реализации проекта
Результат реализации проекта
Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта
Индивидуальные планы развития педагогов
Школьный банк данных инновационного педагогического опыта

Направление 5: «Поддержка семей, имеющих детей»
<i>Проект «Школа активного родителя»</i>
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации

<p>Актуальность и цель проекта</p>	<p>Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречило друг другу, а положительно и активно воспринималось ребенком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьей, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.</p> <p><u>Цель проекта:</u> создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</p>
<p style="text-align: center;">Аналитический этап Сроки реализации: 2021</p>	
<p>Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье.</p>	
<p>Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей. Составление социального паспорта семей. Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества.</p>	
<p>Составление тематического плана реализации проекта. Подбор различных мероприятий совместно с родителями.</p>	
<p style="text-align: center;">Деятельностный этап Сроки реализации 2021-2024 г.г.</p>	
<p>Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>	
<p>Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей</p>	
<p>Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации. Разработка и реализация проекта «Школа активного родителя»</p>	
<p>Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой</p>	
<p style="text-align: center;">Обобщающий этап Срок реализации 2025 г.</p>	
<p>Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Поддержка семей,</p>	

имеющих детей»
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»
Представление общественности результатов совместной деятельности школы и родителей
Результат реализации проекта
<p>Основным результатом реализации проекта станет создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.</p> <p>Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.</p> <p>Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта («Школа активного родителя»).</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.</p> <p>Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.</p> <p>Усиление роли семьи в воспитании детей.</p> <p>Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности.</p>

Направление 6: «Социальная активность»	
Проект «Школьное агентство социальных инициатив»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.	
Актуальность и цель проекта	<p>Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни. Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.</p> <p><u>Цель проекта:</u> развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.</p>
Аналитический этап	
Сроки реализации: 2021	
Актуализация действующей нормативно-правовой базы	
Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	

Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации
Деятельностный этап Срок реализации 2021-2024 г.г.
Разработка и реализация программы наставничества («учитель-ученик»)
Повышение квалификации специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами
Реализация проекта «Школьное агентство социальных инициатив»
Реализация программы внеурочной деятельности «Школа волонтера»
Обобщающий этап Срок реализации 2025 г.
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта
Представление общественности результатов реализации проекта
Результат реализации проекта
Организация инфраструктуры, которая поможет ученикам и педагогам разрабатывать собственные волонтерские проекты. Повышение социальной активности школьников, включение в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.

6. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет МОУ «Речушинская СОШ» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МОУ «Речушинская СОШ» и заседании совета родителей.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МОУ «Речушинская СОШ».

7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета и привлечения дополнительных финансовых средств спонсоров.

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.

- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.