

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Муниципальное образование "Нижеилимский район"
МОУ «Речушинская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива

«Профессиональная ориентация»

для обучающихся 8 -9 классов

п. Речушка

2023 год

Содержание рабочей программы.

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Профессиональная ориентация» разработана в соответствии ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Рабочая программа по профессиональному самоопределению умственно отсталых учащихся рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю в 8 классе и 34 ч. по 1 часу в неделю в 9 классе. Общее число учебных часов за период обучения в 8-9 классах составляет 68 часов.

Основной целью данной программы является:

Знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); осознание учащимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Ознакомление учащихся с различными профессиями – условия труда, требования к работнику данной профессии, противопоказания.
2. Воспитание культуры личности во все ее проявлениях, связанных с трудовой деятельностью.
3. Формирование умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями к профессии.
4. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
5. Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
6. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной

деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

7. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

Учащиеся должны *знать*:

- понятия «профессия» и «специальность», какие требования к человеку предъявляет профессия, характерологические особенности людей некоторых профессий;
- иметь представление об основных профессиях, которыми учащиеся могут овладеть после окончания специальной (коррекционной) школы VIII вида;
- варианты и методы поиска работы;
- требования к выбранной профессии;
- перечень документов при трудоустройстве и увольнении;
- названия документов, их содержание;
- свои возможности трудоустройства или продолжения профессионального обучения в СПО;
- краткие сведения о взаимодействии с работодателем;
- перечень документов, необходимых для трудоустройства, поступления в СПО;
- основные статьи Кодекса о труде.
- не менее 15 профессий, их содержание труда, условия труда, общественную значимость;
- технику безопасности;
- основные характеристики профессий: технологические, экономические, медицинские, педагогические, психологические;
- требования к образованию, учебные заведения;
- классы профессий по характеру труда. (Исполнительские и творческие).

- что такое рынок труда;
- нормы профессиональной этики;
- материальные поощрения и взыскания.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать варианты и методы поиска работы;
- обращаться с просьбой о трудоустройстве;
- оценивать свои трудовые и профессиональные возможности при поиске подходящей работы;
- взаимодействовать со специалистами службы занятости;
- ориентироваться в документе, находить требуемые сведения;
- соотносить свои желания и свои возможности;
- комплектовать пакет документов для поступления в СПО;
- заполнять документы, необходимые для поступления на работу и для увольнения;
- определять типы профессий по предмету труда: «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ», «Человек – природа»;
- различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы.
- находить нужную информацию;
- определить профессию по содержанию труда;
- называть медицинские противопоказания отдельных профессий;
- называть профессиональные качества отдельных профессий;
- различать трудовые операции;
- определять результат труда;
- соблюдать технику безопасности.

Главный результат - сформированность у выпускника готовности и способности к выбору доступной для него профессии.

3. Тематическое планирование

8 класс

№	Тема	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата
1	<p>Раздел «Маршруты в мир профессий»</p> <p><i>Моя профессия – переплётчик книг.</i></p> <p>Беседа-ознакомление с профессией. Экскурсия в типографию</p>	Активное слушание, участие в беседе, дискуссии, выражение своего мнения	1	
2	Игра «Книжкина лечебница».	Игра, проводимая в форме практической работы, переплёт журналов	1	
3	Конкурс «Лучший мастер по ремонту книги»	практическая работа ремонт книг школьной библиотеки.	1	
4	<p><i>Моя профессия – овощевод.</i></p> <p>Беседа-ознакомление с профессией.</p>	Активное слушание, участие в беседе, дискуссии, выражение своего мнения	1	
5	Коллективное творческое дело «Парад овощей».	работа со справочными материалами по приготовлению блюд. Приготовление несложных блюд из овощей.	1	
6	Коллективное творческое дело «Парад овощей».	Выставка урожая, на которой могут быть продемонстрированы некоторые виды овощей, а также необычные экземпляры и поделки из овощей.	1	
7	<i>Моя профессия – обувщик (мастер по</i>	Активное слушание, участие в беседе,	1	

	<i>ремонт обуви, закройщик верха обуви).</i> Беседа-ознакомление с профессией.	дискуссии, выражение своего мнения		
8	Экскурсия в мастерскую по ремонту обуви.	Экскурсия	1	
9	Практическое задание «Ремонт обуви»	Практическое задание в условиях обувной мастерской	1	
10	<i>Моя профессия – штукатур-маляр.</i> Беседа-ознакомление с профессией.	Активное слушание, участие в беседе, дискуссии, выражение своего мнения	1	
11	Творческая встреча с представителями профессии штукатур-маляр.	встреча с представителями профессии штукатур-маляр.	1	
12	Игра «Угадай профессию».		1	
13	Творческий проект «Комната, в которой я хотел бы жить».	Выполнение творческого проекта	1	
14	<i>Моя профессия – швея.</i> Беседа-ознакомление с профессией.	Активное слушание, участие в беседе, дискуссии, выражение своего мнения	1	
15	Практическая работа «Домашний умелец».	Практическая работа	1	
16	Показ моделей одежды, сшитых на уроках швейного дела.	Презентация результатов труда (показ моделей одежды, сшитых на уроках)	1	
17	Обобщение знаний по разделу «Маршруты в	групповая форма работы с учащимися, в ходе	1	

	мир профессий»	которой каждая группа осуществляет защиту одной из 5 рассмотренных 1 профессий (даёт краткую характеристику, освещает специфику деятельности, сообщает об условиях труда и общественной значимости профессии).		
18	Конкурс мастерства «Наши руки не знают скуки».	практическая работа	1	
19	Беседа «Профессии, в которых нуждается область»	Активное слушание, участие в беседе, дискуссии, выражение своего мнения	1	
20	Дискуссия «Роль самовоспитания при планировании карьеры»	Активное слушание, участие в дискуссии, выражение своего мнения	1	
21	Тренинг «Хочу, могу, надо»	Выполнение тренинговых заданий	1	
22	Тренинг «Здоровье и профессия»	Выполнение тренинговых заданий	1	
23	Беседа «Предприятия и учебные заведения области»	Активное слушание, участие в беседе, дискуссии, выражение своего мнения	1	
24	Конкурс по созданию мультимедийных презентаций о профессиях Защита проектов.	Создание и защита мультимедийных презентаций о профессиях, работа за компьютерами	1	
25	Выпуск стенгазеты к профессиональному празднику	Творческая деятельность: подбор материала, оформление стенгазеты (конкурс)	1	

26	Праздник «Город мастеров»	Творческая деятельность: своими руками создают различные поделки	1	
27	Тренинг «Мои возможности»	Выполнение тренинговых заданий	1	
28	Тренинг: ошибки при выборе профессии и как их избежать	Выполнение тренинговых заданий	1	
29-30	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	Выполнение тестовых заданий	2	
31-32	Встречи с представителями профессий	Активное слушание, участие в беседе, задавание вопросов	2	
33	Экскурсия в филиал ДИКТа	Экскурсия	1	
34	Веселая игра-викторина "Угадай профессию".	Выполнение творческих заданий	1	

Тематическое планирование

9 класс

№	Тема	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Раздел «Я в мире профессий» Занятие-путешествие «Я в мире профессий».	Активное слушание, участие в беседе, задавание вопросов о профессиях, которые доступны для выпускников коррекционной школы (например, садовод-озеленитель, рабочий по кухне, дворник, уборщик служебных помещений, рабочий по обслуживанию и текущему ремонту здания)	1	
2	Выбор в жизни человека. Как выбирать профессию.	Тренинг «Мои возможности»	1	
3	Ассоциативная игра «Человек - профессия».	Соотнесение качеств человека (в том числе свои собственные) с определённой профессией.	1	
4	«Определение профессии и специальности».	Практические упражнения (анализ наиболее знакомых профессий, и входящие в них специальности.	1	
5	Беседа «Что я знаю о мире профессий? Классификация профессий.»	Изучение классификации профессий по предмету труда, предложенной Е.А. Климовым.	1	
6	Игра «Профессиональный	записать на листах-бланках, как можно	1	

	аукцион»	больше профессий, относящихся к группам человек-человек, человек-техника и т.д.		
7	Проведение диагностики по опроснику Е.А. Климова	Выполнение тестовых заданий	1	
8	Круглый стол «Кем стать? Каким быть?»	участники соотносят свой образ с различными профессиями	1	
9	Практическая работа «Кто есть кто».	Активное слушание, участие в работе, обоснование собственного мнения. Педагог называет конкретную профессию, а ребята определяют, кому эта профессия подойдёт в наибольшей степени.	1	
10	Беседа «Индивидуальные особенности человека и выбор профессии.»	Активное слушание, участие в беседе	1	
11	Самопознание. Мои индивидуальные особенности. Игра «Я в глазах других».	Игра «Я в глазах других» нацелена на осознание особенностей своего характера, формирование адекватной самооценки и развитие коммуникативных навыков учащихся.	1	
12	Беседа «Юридические основы устройства на работу».	Знакомство с Трудовым кодексом РФ как основным документе, регулирующем трудовые отношения; познакомиться с понятием «рынок труда». Заполнение бланков по оформлению основных документов при	1	

		поступлении на работу.		
13	Беседа «Современные проблемы трудоустройства. Где найти работу?»	Активное слушание, участие в беседе, задавание вопросов	1	
14	Состояние рынка труда в нашем городе	Онлайн-встреча с работниками центра занятости населения	1	
15	Деловая игра «Хочу работать!»	В ходе деловой игры педагог выступает в роли «работодателя», а учащиеся в роли «работника»; на основании полученных ранее знаний «работник» пытается трудоустроиться.	1	
16	Коллективное творческое дело «Профессия моих родителей».	Представление профессий родителей с указаниями на её значимость и привлекательные аспекты.	1	
17	Творческое представление профессий родителей.	Выставка рисунков.	1	
18	Посещение обувной мастерской, знакомство с деятельностью специалистов.	В ходе экскурсии важно продолжить формирование у школьников представления о социальной значимости и разноплановости профессий людей, занятых в обувном производстве.	1	
19	Обобщение знаний по разделу «Я в мире профессий»	Круглый стол «Обмен мнениями и впечатлениями». (Соотнесение полученной информации и личного опыта.)	1	

20	Раздел «Шаг в профессию» Интересы и склонности человека как важные факторы выбора профессии.	Тренинг «Хочу, могу, надо»	1	
21	Диагностика индивидуальных интересов и склонностей.	Заполнение «Карты интересов»	1	
22	Управление своими интересами и склонностями.	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся. Выполнение тестовых заданий	1	
23	Требования профессии к человеку.	Знакомство с возможными требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку. Тренинг "На пороге взрослой жизни"	1	
24	Здоровье человека и его профессиональная деятельность.	Тренинг «Здоровье и профессия»	1	
25	Характер человека и профессиональное самоопределение.	Работа с личностным опросником Айзенка на диагностику типа темперамента	1	
26	Возможные трудности и ошибки при выборе профессии.	Тренинг: ошибки при выборе профессии и как их избежать. Выполнение тренинговых заданий	1	
27	Игра-викторина "Угадай профессию".	Выполнение творческих заданий	1	
28	Правила приема в учебные заведения и на работу	Нахождение информации. Заполнение бланков.	1	
29	Беседа «Предприятия и учебные заведения области»	Активное слушание, участие в беседе, выражение своего мнения	1	
30	Ролевая игра "Собеседование с работодателем"	Выполнение творческих заданий игры	1	

31	Беседа «Профессии, в которых нуждается область»	Активное слушание, участие в беседе, выражение своего мнения	1	
32	Тренинг «Как избежать безработицы»	Выполнение тренинговых заданий	1	
33	Проф. ориентационная деловая игра «Я поступаю учиться в...»	Цель деловой игры – уточнить и конкретизировать профессиональный выбор учащихся, поддержать процесс к будущей профессии, смоделировать варианты поведения в проблемных ситуациях, развивать у школьников уверенность в себе.	1	
34	Обобщение знаний по разделу « Шаг в профессию »	Игра «Колесо знаний» Соотнесение полученной информации и личного опыта, окончательный выбор профессионального пути.	1	