

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол от 23.03.2023 № 6

Утверждено
директор МОУ «Речушинская СОШ»
приказ от 23.03.2023 № 21/1-ОД

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Речушинская средняя общеобразовательная школа»
Нижеилимского муниципального района
за 2022 год

п.Речушка
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	стр.
1	Введение	1
2	Аналитическая часть	2
2.1.	Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	2
2.2.	Система управления МОУ «Речушинская СОШ».	3
2.3.	Организация учебного процесса.	4
2.4.	Содержание и качество подготовки учащихся.	9
2.5.	Оценка кадрового обеспечения.	13
2.6.	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	16
2.7.	Оценка качества материально-технической базы.	18
2.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	20
3.	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.	26
4.	Заключение	30

1.ВВЕДЕНИЕ

Процедура самообследования МОУ «Речушинская СОШ» проведена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (п.п.13 п.3 ст.28, п.3ч.2 ст.29);
2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной деятельности»
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
4. Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» формату представления информации».
5. Постановление правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
6. Приказ Минобрнауки и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в приказ от 14.06.2013 № 462».
7. Приказ МОУ «Речушинская СОШ» от 10.01.2023 № 2/1-ОД «О проведении процедуры самообследования»

Цель проведения самообследования: совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности.

Задачи аналитического отчета:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в школе;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Самообследование проводилось по основным направлениям деятельности образовательной организации:

- образовательная деятельность;
- система управления школой;
- содержание и качество подготовки выпускников;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового состава;
- качество библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества.

Основой самообследования является динамический анализ, т.е. отслеживание изменений, произошедших внутри школы в течение 3-х лет. В процессе самообследования используется также сопоставительный анализ, который позволяет выявить отклонения от среднего значения, проанализировать их причины и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов. В качестве основных источников для аналитического отчета использованы: результаты промежуточной аттестации и ГИА, данные мониторингов качества образования различных уровней, результаты анкетирования обучающихся и родителей.

2.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

2.1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Речушинская средняя общеобразовательная школа» (сокращенно МОУ «Речушинская СОШ») функционирует с 1972г.

2.1.2. Организационно-правовая форма: казенное учреждение.

2.1.3. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения, штамп.

Юридический адрес: 665675 Россия, Иркутская область, Нижнеилимский район, п.Речушка, ул.Красноярская, дом 20

Фактический адрес 665675 Россия, Иркутская область, Нижнеилимский район, п.Речушка, ул.Красноярская, дом 20

Телефон: 8-395-66-69-4-00

E-mail rechushka@yandex.ru

Адрес сайта: rechysh.nilimsk.ru

2.1.4. Учредителем учреждения и собственником имущества является администрация Нижнеилимского муниципального района. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, является Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района.

Юридический адрес учредителя: 665650 Иркутская область, г.Железногорск-Илимский, ул.Янгеля, дом 20.

Адрес сайта: <http://do.nilimsk.ru/>

Адрес электронной почты: 3.13.68@mail.ru

2.1.5. МОУ «Речушинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 8605 серия 38ЛО1 № 0002965 от 01.12.2015 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно, на ведение образовательной деятельности по программам

начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 000373 от 26.04.2013 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, на реализацию программ начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и выдачу аттестатов об основном общем образовании и аттестатов о среднем (полном) общем образовании. Срок действия до 26.04.2025.

2.1.6. Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МОУ «Речушинская СОШ» (Постановление администрации Нижнеилимского муниципального района № 685 от 30.04.2015);
- Программа развития МОУ «Речушинская СОШ» на 2021-2025 г.г.(приказ МОУ «Речушинская СОШ» от 15.03.2021 № 47);
- основная образовательная программа начального общего образования (обновленные ФГОС);
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (обновленные ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС);
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- план работы МОУ «Речушинская СОШ» на текущий учебный год;
- календарный учебный график на текущий учебный год.

2.1.7. Система договорных отношений, регламентирующая деятельность МОУ «Речушинская СОШ», представлена:

- договор безвозмездного пользования земельным участком № 06-18 от 15.10.2018 с МО «Нижнеилимский район»;
- договор на передачу в оперативное управление муниципального имущества от 11.02.2013 с Департаментом по управлению муниципальным имуществом администрации Нижнеилимского муниципального района;
- Коллективный договор на 2022-2025 г.г. (регистрационный № 271 от 15.12.2022);

2.1.8. Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом:

- Администрация Речушинского сельского поселения;
- МКУК КДЦ «Каскад»;
- ЦРТД и Ю.

2.2. Система управления МОУ «Речушинская СОШ»

2.2.1. Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Наряду с директором непосредственное управление Учреждением осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Основные вопросы по управлению учре-

ждением решаются на совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на планерках, которые проводятся еженедельно.

В 2020 году в систему управления школой внесены организационные изменения в связи с организацией дистанционного обучения. В обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе добавили контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

2.2.2. В МОУ «Речушинская СОШ» сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы:

- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Целью деятельности Общего собрания трудового коллектива является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Общее собрание трудового коллектива работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления школы, в соответствии с действующим законодательством, подзаконными нормативными актами. Заседания состоятся не реже двух раз в год.

Педагогический совет осуществляет управление образовательным процессом и инновационной деятельностью. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора. При Педагогическом совете создан методический совет, методические объединения педагогов, деятельность которых регламентируется Положениями, принятыми Педагогическим советом. За прошедший год проведено 6 плановых и два внеплановых заседания педагогического совета. Большинство решений педагогического совета выполнено.

Совет родителей и Совет обучающихся не в полном объеме реализовали свои планы работы, отсутствует четкое ведение документации, качественное планирование, контроль за исполнением принятых решений. В следующем году следует уделить больше внимания данному направлению работы.

Информационно-аналитическая деятельность осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый, но не всегда системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что препятствует достижению более высоких результатов деятельности и более эффективной реализации образовательных программ. Необходимо разработать единую школьную информационную систему, базу в которой будут видны субъекты системы управления, их планы и результаты управленческой деятельности.

2.3. Организация учебного процесса

2.3.1. Форма получения образования и формы обучения школа реализует в соответствии с законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Форма обучения очная, профильного обучения нет. Для обучающихся, которые по состоянию

здоровья не могут посещать образовательную организацию, организуется обучение на дому по индивидуальному учебному плану. На конец 2022 года обучение по индивидуальному учебному плану на дому было организовано для пятерых обучающихся. Все обучающиеся успешно осваивают образовательные программы соответствующего уровня обучения.

2.3.2. Динамика контингента обучающихся по уровням общего образования

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.Общая численность учащихся	125	117	112
2.Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57	47	40
3.Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65	70	66
4.Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3	0	6
5.Классов-комплектов	10	9	10

наблюдается устойчивая тенденция к снижению количества обучающихся, средняя наполняемость классов 11 человек, на одного педагога в среднем стабильно 7 обучающихся. В 2021-2022 учебном году не было 11 класса.

2.3.3. Специфика и формы реализации образовательных программ:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	ООП НОО (обновленные ФГОС) ООП НОО (ФГОС)	начальное общее образование	4 года
2	ООП ООО (обновленные ФГОС) ООП ООО (ФГОС)	основное общее образование	5 лет
3	ООП СОО ФГОС	среднее общее образование	2 года
4	АООП УО (ИН) вариант 1, вариант 2	начальное общее и основное общее образование	9 лет
5	АОП	основное общее образование	5 лет
6	Дополнительные образовательные программы:		
	художественно-эстетической направленности	дополнительное	до 1 года
	физкультурно-спортивной направленности	дополнительное	до 1 года

Переход на новые ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. В результате практически все запланированные мероприятия были реализованы, программы, отвечающие требованиям новых стандартов, утверждены и приняты к реализации, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Деятельность рабочей группы по подготовке к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить на «удовлетворительно».

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОУ «Северная СОШ №1» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- концепцию экологического образования в системе общего образования.

Проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

2.3.4. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Речушинская СОШ».

Для обучающихся 1 класса текущий контроль успеваемости проводится без фиксации результатов в виде отметок по пятибалльной системе в классных журналах, в форме качественной оценки видов учебной деятельности.

Для обучающихся 2-11 классов текущий контроль осуществляется с фиксацией результатов в виде отметок по пятибалльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2», за исключением результатов внеурочной деятельности, результатов изучения курсов по выбору, элективных и факультативных курсов.

В соответствии с планом ВШК, с целью анализа промежуточного уровня усвоения образовательных программ в декабре 2022 года были проведены административные контрольные работы во 2-8 классах по русскому языку и математике. Сравнительный анализ выполненных работ с результатами входной диагностики показал снижение успеваемости по русскому языку в 2,3,4 классах и по математике в 4,5,6,7,8 классах. Качество подготовки обучающихся по результатам промежуточного контроля не в полной мере соот

ветствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. По результатам контроля было принято решение преподавание математики в 7 и 8 классах, а также преподавание русского языка в 7 классе поставить на контроль. Учителям предметникам рекомендовано своевременно выявлять пробелы в знаниях и организовывать индивидуальную работу с обучающимися, более детально подходить к анализу и составлению проверочных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится без аттестационных мероприятий, по результатам текущей успеваемости за четверть, полугодие, год для всех обучающихся 2 – 11 классов по всем предметам учебного плана. Отметки за четверть (полугодие) выставляются как среднее арифметическое отметок текущей успеваемости с округлением в соответствии с правилами математического округления в пользу ученика. Отметки за год выставляются как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок в соответствии с правилами математического округления в пользу ученика.

2.3.5. Подготовка обучающихся к ГИА

Подготовка обучающихся к ГИА осуществляется согласно плану подготовки к ГИА, который предусматривает мероприятия на уровне педагогов, учащихся и родителей. При реализации плана используются возможности учебного плана, организуются групповые и индивидуальные консультации, учителями предметниками составляются программы подготовки к ГИА. Коррекция работы по подготовке к ГИА осуществляется по итогам ВШК, муниципальных и региональных мониторингов оценки качества подготовки выпускников.

2.3.6. Организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году в школе был открыт коррекционный класс для обучающихся по АООП УО (вариант 1, вариант 2). Программы своего уровня дети осваивают успешно. Содержание и качество подготовки обучающихся с ОВЗ соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обеспеченность учебниками 100%. Обучением занимаются педагог, прошедший курсы повышения квалификации, социальный педагог, «педагог-психолог».

Вывод:

1. Требования к условиям организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС.

Проблемы:

1. Отсутствуют специалисты: учитель-дефектолог и учитель-логопед.

Пути решения:

1. В следующем учебном году для данной категории детей следует обеспечить качественное кадровое и материально-техническое обеспечение работы по данному направлению.

2.3.7. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды

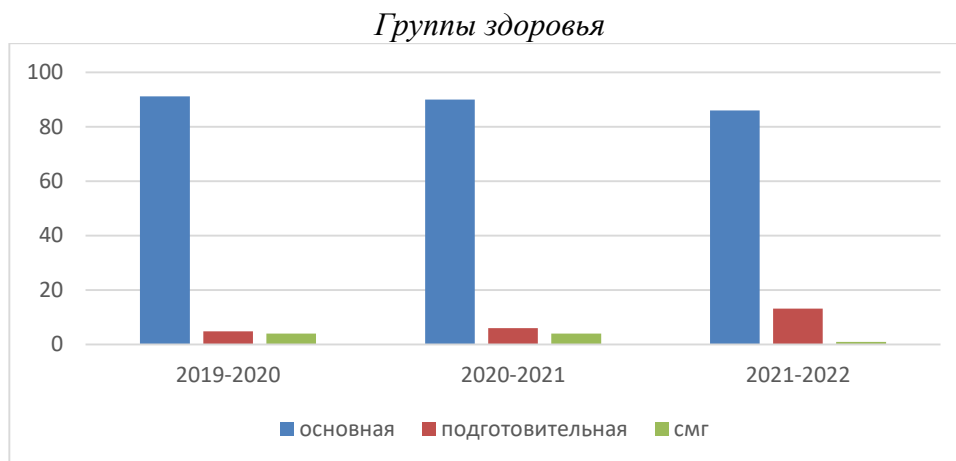
Режим образовательной деятельности организован в соответствии с требованиями СанПиН: 1 смена, пятидневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая, продолжительность каникул не менее 30 календарных дней. Продолжительность урока 40 минут.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется ОГБУЗ «Железногорская центральная районная больница» по договору. Лечебно-профилактические мероприятия

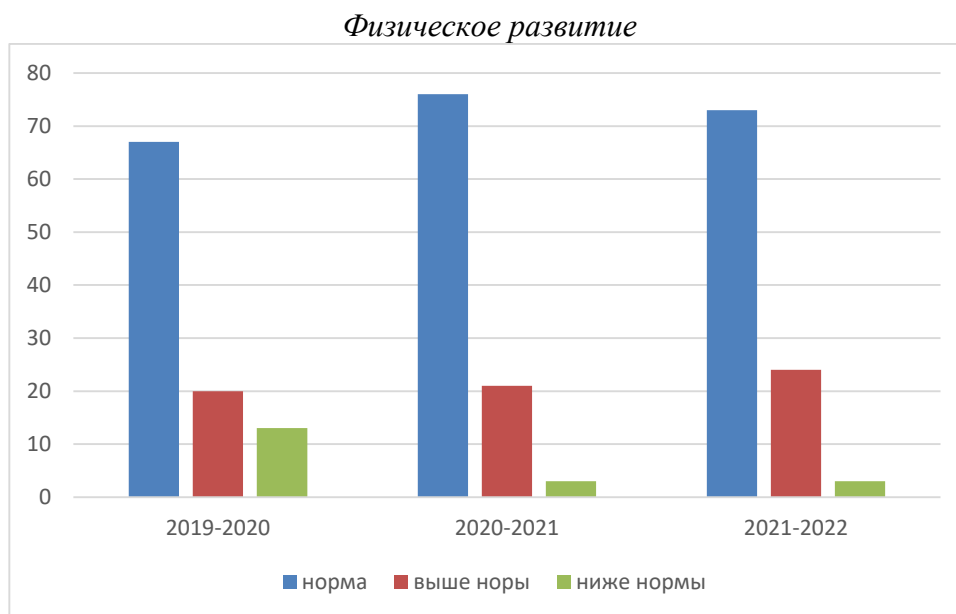
проводятся в детском кабинете филиала ОГБУЗ «Железногорская центральная районная больница» «Речушинская участковая больниц».

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой. Общая площадь 308, 32 кв.м., число посадочных мест 80, площадь на одно посадочное место 1,5 кв.м., имеются умывальники, мебель в достаточном количестве. Пищеблок обеспечен необходимым оборудованием, посудой и инвентарем, имеется подводка холодной и горячей воды.

В школе ежегодно проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся:

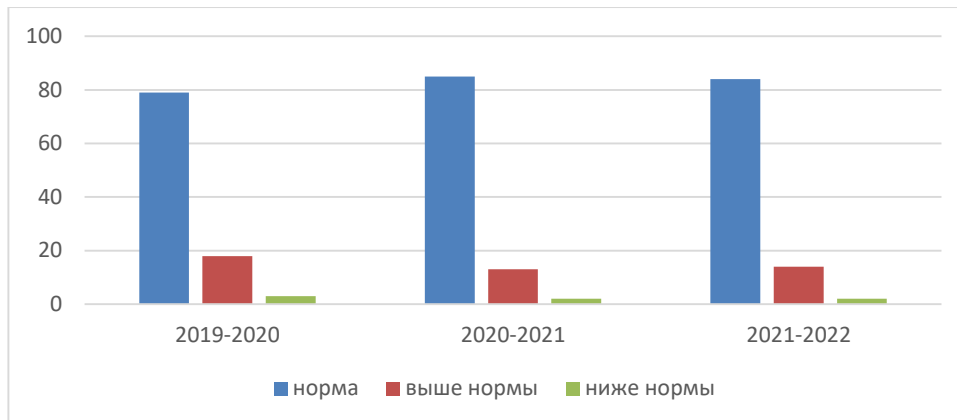


Распределение обучающихся по группам здоровья стабильно. Преобладают обучающиеся основной группы.



Наблюдается снижение уровня физического развития обучающихся с показателем «норма», повышение показателя «выше нормы».

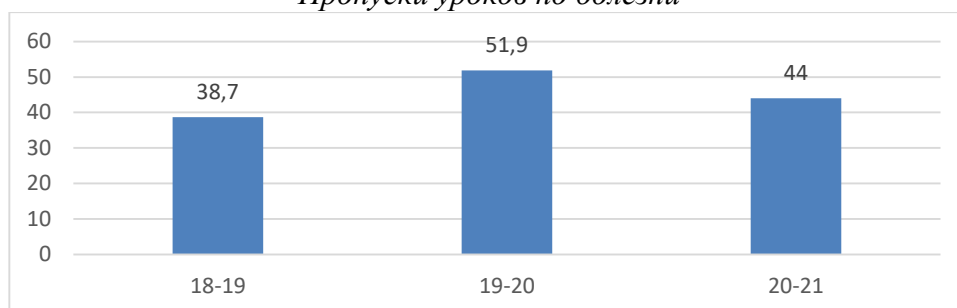
Физическая подготовленность



Наблюдается снижение физической подготовленности обучающихся по показателю «норма», но одновременно повышается количество обучающихся, показывающих результаты «выше нормы».

Ежедневно отслеживается посещаемость занятий обучающимися:

Пропуски уроков по болезни



Наблюдается снижение пропущенных по болезни уроков.

2.3.8. Социальный статус семей обучающихся

показатели	2020	2021	2022
Общее количество обучающихся	121	113	112
Количество семей	100	91	90
Неполные семьи	42	37	37
Многодетные семьи	13	12	12
- в них детей	27	21	21
Малообеспеченные семьи	13	9	12
- в них детей	14	9	12
Социально-неблагополучные семьи	4	2	2
Опекаемых детей	3	2	2
Детей- инвалидов	7	5	7

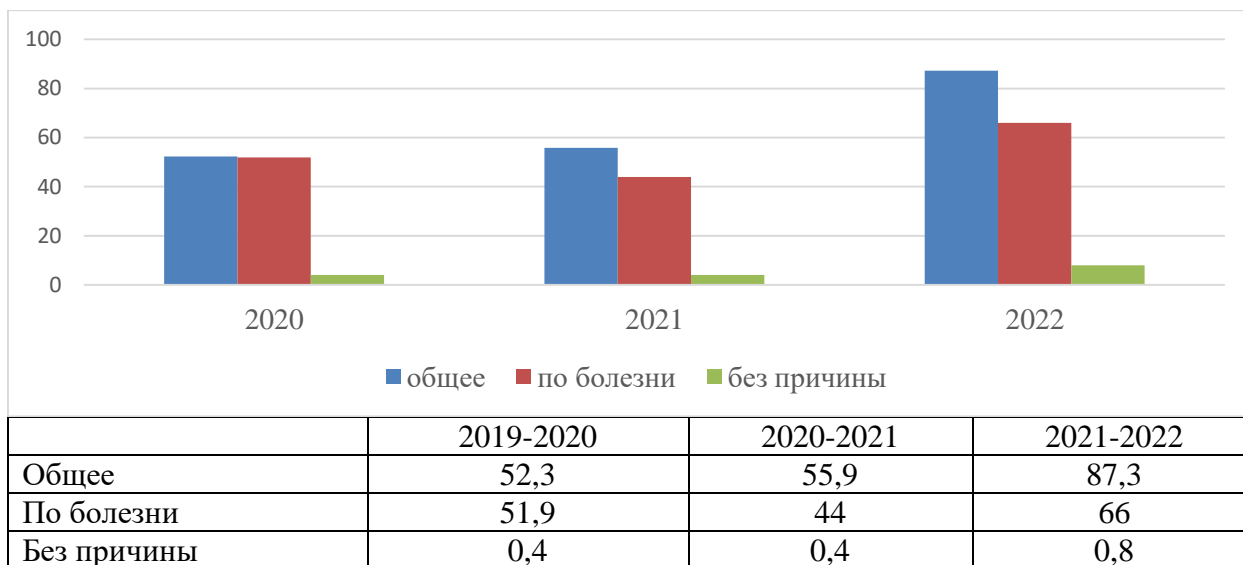
2.3.9. Воспитательная работа

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Уровень воспитанности обучающихся	высокий – 35,5% хороший – 33,6% средний – 30,9%	высокий – 35,3% хороший – 33,5% средний – 31,2%	высокий – 33,3% хороший – 35,7% средний – 31%

2. Учащихся, состоящих на учете:			
- по школе	1	1	2
- в ОДН	2	2	2
- в КДН	2	2	2
3.Количество правонарушений	0	0	0
5. Внеурочная занятость	73,9%	72,7%	65,2

Уровень воспитанности обучающихся практически не изменился. Правонарушения отсутствуют.

Количество пропущенных уроков в среднем на одного ученика повысилось по всем показателям:



С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Классные руководители 1–11-х классов знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония вноса Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, классные руководители проводят классные часы «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Одним из направлений внеклассной работы школы является реализация дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В школе реализуются 4 дополнительные общеобразовательные программы: две физкультурно-спортивной и две художественной направленности. В 2021-2022 учебном году работали следующие кружки и секции:

№	наименование	количество детей	количество групп
Физкультурно-спортивная направленность			
1	Спортивный калейдоскоп (1-4)	15	1
2	Спортивные игры (5-9)	15	1
Художественная направленность			
1	Город мастеров (1-4)	15	1
2	Рукоделие (5-11)	15	1

Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в течение последних трех лет остается примерно на том же уровне. Охват обучающихся дополнительным образованием в школе находится на уровне 58%. В течение года наблюдается небольшой отсев или переход на обучение по ДОП другой направленности. В основном дополнительным образованием охвачены обучающиеся начального общего и основного общего образования. Не посещают кружки и секции, обучающиеся среднего общего образования.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ в школе есть следующие условия:

- спортивный зал;
- мастерская обслуживающего труда;

мероприятие	кол-во детей	результат
Конкурс «Ларец новогодних игрушек»	3 чел.	Диплом 2 степени и сертификаты участников
«Творчество без границ»	3 чел	три Диплома 3 место
«Радуга талантов»	5 чел	1 место
Президентские Состязания	10 чел.	Грамоты за участие
Разноцветные ладошки	3 чел	Диплом за 3 место и благодарности
Творчество без границ	5 чел.	1 место и сертификаты участников

В каникулярное время все кружки и секции работают по расписанию работы в каникулы.

В течение учебного года в своей работе педагоги дополнительно применяли разнообразные формы и методы проведения занятий: турниры; беседы, лекции, конкурсы, выставки, игры по станциям, просмотры видео материалов, соревнования, эстафеты, «Весёлые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», мастер-классы.

Освоение дополнительной образовательной программы рассчитано на один год обучения и заканчивается выставкой творческих работ и общешкольным спортивным мероприятием.

Вывод:

1. В виду отсутствия у обучающихся возможности посещать кружки и секции вне школы – реализация дополнительных общеобразовательных программ является необходимым условием организации внеурочной занятости детей. Обучающиеся по ДОП ежегодно принимают участие в выставках и соревнованиях, занимая призовые места. Следовательно, допобразование в школе необходимо и эффективно.

Проблемы:

1. Уровень охвата обучающихся дополнительным образованием средний.
2. Не охвачены дополнительным образованием обучающиеся среднего общего образования.

Пути решения:

1. Расширить круг реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и их направленность, обновлять и укреплять материальную базу для реализации ДОП.

Вывод: организация учебного процесса в основном соответствует требованиям ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.

Проблемы:

1. В школе созданы недостаточные условия для организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.
2. Снижение уровня здоровья обучающихся.
3. Снижение уровня воспитанности обучающихся.

Пути решения:

1. Обеспечение квалифицированными кадрами (учитель-логопед, учитель-дефектолог). Приведение МТБ в соответствие с требованиями.
2. Корректировка школьной программы «Здоровье», усиление контроля за работой школьного поста «Здоровье», активное привлечение родителей к данному направлению работы.
3. Корректировка программы воспитания школы, организация методической работы с классными руководителями по составлению воспитательных программ классов

2.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

2.4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ

Уровень образования	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Начальное общее	100	43,2	100	48,6	100	37,5
Основное общее	100	32,8	100	31	100	31,8
Среднее общее	100	66,7	-	-	100	83,3
Итого по школе	100	37,8	100	36,8	100	36,5

Вывод: в целом по школе содержание подготовки обучающихся в сравнении с прошлым годом стабильно и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Качество подготовки снизилось на уровне начального общего образования.

Причины: Одна из причин – необъективность оценивания. В результате в предыдущие годы показатели были завышены, что особенно ярко подтверждали результаты обучающихся при переходе на уровень основного общего образования.

Пути решения:

- 1.Корректировка работы по преемственности.
- 2.Методическая работа с педагогами по качественному составлению контрольных материалов.

2.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021-2022 учебном на уровне основного общего образования обучались 13 выпускников по форме очного обучения. Все – по ООП ООО. Государственная итоговая аттестация по ОП ООО проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным (русский язык и математика) и двум по выбору. В основные сроки не сдал ОГЭ по химии 1 ученик и по математике 3 ученика. В дополнительные сроки экзамены они пересдали и всем выпускникам были выданы аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ в сравнении с результатами технологических мониторингов подтверждают планомерную работу по подготовке к ГИА:

Русский язык

	Декабрь 2021	Март 2022	ОГЭ
Выполняли работу	13	12	13
Преодолели мин.порог	9 (5 уверенно, 4 на уровне минимального)	9 (7 уверенно, 2 – на уровне минимального)	13
успеваемость	69,2	75	100
качество	30,8	25	61,5

Средняя оценка	3	3	4
Средний первичный балл за работу	17,5	18,4	26

В сравнении с муниципальными и региональными показателями

	усп-ть	кач-во
школа	100	61,5
район	96,4	64
область	97,2	62,5

Успеваемость выше, качество ниже районных и областных показателей. Подтвердили годовые отметки 9 человек, понизили – 2, повысили -2

В сравнении с прошлым годом все показатели выше:

	усп-ть	кач-во	средний балл
20-21	99,3	33,3	23
21-22	100	61,5	26

Математика

	Декабрь 2021	Март 2022	ОГЭ
Выполняли работу	13	13	13
Преодолели мин.порог	8 (из них 2 уверенно, 6 на уровне минимального)	9 (из уверенно 2, на уровне минимального - 7)	10
успеваемость	61,5	69,23	76,9
качество	15,4	15,4	15,4
Средняя оценка	2,76	2,8	3
Средний первичный балл за работу	7,5	8,1	11

В сравнении с муниципальными и региональными показателями

	усп-ть	кач-во
школа	76,9	15,4
район	75,9	39
область	77,6	43,4

Успеваемость выше районных, но ниже областных показателей, а качество ниже районных и областных показателей. Подтвердили годовые отметки 8 человек, понизили - 5.

В сравнении с прошлым годом все показатели ниже

	усп-ть	кач-во	средний балл
20-21	92,9	42,9	14
21-22	76,9	15,4	11

Выпускников 11 класса в 2021-2022 году не было.

Вывод: подготовка к ОГЭ по русскому языку и математике велась систематически, планомерно, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся – все обучающиеся сдали ОГЭ в основной период. Успеваемость выше областных и районных показателей.

Проблемы:

- 1.Качество ниже районных и областных показателей.
- 2.Имеет место завышение годовых отметок по математике.

Пути решения:

1.Совершенствовать формы и методы подготовки учащихся, повышать предметный уровень компетентности педагогов:

- на заседаниях школьных методических объединений регулярно проводить анализ результатов проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации выявленных проблем;
- регулярно проводить корректировку рабочих программ, уделив особое внимание изучению тем, вызвавших наибольшие затруднения на ГИА;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- контролировать посещение учителями консультаций, мастер-классов, семинаров, РМО;
- осуществлять контроль за своевременным прохождением программ учебных предметов;
- своевременно проводить мероприятия по информационному сопровождению ГИА.

2.4.3. Образовательные результаты ВПР

В рамках внешней оценки качества образования, обучающиеся 5-9 классов приняли участие в ВПР осенью 2022 года по программам предыдущего класса. Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

По результатам ВПР был проведен анализ выполненных работ.

Цель проведения анализа:

1. Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

2.Использование полученных данных для планирования работы по повышению качества образования и повышению объективности результатов обучающихся, обеспечению открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР.

Результаты проведённых работ

класс	Предмет	макс. балл	средний тестовый балл	% от максим. балла	средний балл по пятибалльной шкале/отметка по журналу	ус-ть %	кач-во %
5	русский язык	38	22	58	3.4/ 3.5	75	50

	математика	20	9.5	47.5	3.4/ 3.5	87.5	50
	окружающий мир	32	22	68.8	3.9/3.9	100	87.5
6	математика	20	10.6	53	3.1/ 3.5	76.9	53.8
	русский язык	45	24.1	53.5	3.2/ 3.6	78.5	42.8
	история	15	5.28	35.2	3.8/ 4.3	78.6	25
	биология	29	11.7	40.5	3.5/ 3.7	77	15.3
7	математика	16	7	43.7	3/ 3.4	66.6	22.2
	русский язык	51	29.75	58.2	3.2/ 3.5	75	50
	история	16	7	48.7	4/ 4.4	87.5	33.3
	биология	24	11.5	41	3/3.6	62.4	25
8	русский язык	47	22	47	2.9/ 3.1	70	20
	математика	19	6.5	34.2	2.7/ 3.2	70	0
	английский язык	30	14.7	49	2.6/ 3.1	50	12.5
	биология	25	9.2	37.2	3.3/3.5	70	20
	обществознание	21	8.4	41.4	3.3/ 3.6	66.6	25
9	математика	25	7.4	29.6	2.6/ 3.3	74	0
	русский яз.	51	26.7	52.4	3.1/ 3.8	77.8	33.3
	биология	29	11.5	39.8	3.2/ 3.4	72.6	18.2
	география	29	11.5	39.8	3.2/ 3.5	72.6	18.2

Средний показатель выполнения ВПР (в % от числа участников)

класс	Предмет	Россия	Регион	Район	Школа
5	русский язык	62.6	59.9	57.4	58
	математика	75	71	67.5	63.5
	окружающий мир	63,9	59.8	57.9	61.8
6	математика	67,9	55.7	56.8	55.4
	русский язык	58,9	54.39	54.19	52.6
	история	53,5	45.2	44.3	34
	биология	60,7	54.9	51.44	46.47
7	математика	56,8	55.7	56.8	43.7
	русский язык	60,6	55.8	55.67	59
	история	56,8	55.8	45.86	55.46
	биология	56,4	43.6	48.9	42.8
8	русский язык	58,8	53.5	47.3	47
	математика	56,6	50.87	49.6	36.25
	английский язык	54	44,2	36,1	33,6
	биология	56,2	50.6	40.6	40.2
	обществознание	62.8	56.2	51.3	46.4
9	математика	53,8	44.65	58.2	33.4
	русский язык	62.7	56.1	55.96	61.48
	биология	56,6	48.2	42.7	41.87
	география	48,6	53.6	41.6	35.2

Сравнительный анализ успеваемости

класс	Предмет	Россия	Регион	Район	Школа
5	русский язык	90.58	82.9	81.79	75
	математика	95.09	92.09	91.82	87.5
	окружающий мир	97.87	96.7	96.7	100

6	математика	87,9	78,45	74,39	76,9
	русский язык	86,3	76,8	75,9	78,5
	история	92,01	84,79	81,17	78,6
	биология	89,95	79,39	74,79	77
7	математика	86,29	76,03	68,06	66,6
	русский язык	83,02	71,55	68,9	75
	история	95,64	88,32	80,1	87,5
	биология	88,29	77,52	62,91	62,35
8	русский язык	83,14	71,73	59,67	70
	математика	88,28	78,94	75	70
	английский язык	81,47	63,9	42,44	50
	биология	89,65	78,88	63,7	70
	обществознание	88,05	78,26	68,8	66,6
9	математика	88,03	79,88	74,24	74
	русский язык	81,25	89,68	72,39	77,8
	биология	91,77	85,56	80,37	72,6
	география	89,91	81,51	76,79	72,6

Успеваемость ниже показателей всех уровней по русскому языку в 5 классе; по математике в 5,7,9 классах; по истории в 6 классе; по биологии в 7,9 классах; по обществознанию в 8 классе; по географии в 9 классе. Более чем по одному предмету показатели ниже в 5,7 и 9 классах. Более чем в двух классах показатели ниже по математике и биологии.

	5	6	7	8	9	
русский язык	+					
математика	+		+		+	3 класса
история		+				
биология			+		+	2 класса
обществознание				+		
география					+	
	2 предмета		2 предмета		3 предмета	

Сравнительный анализ качества

класс	Предмет	Россия	Регион	Район	Школа
5	русский язык	55,8	44,9	46,9	50
	математика	69,24	63,38	58,06	50
	окружающий мир	70,24	61	56,04	87,5
6	математика	49,65	40,65	36,6	53,8
	русский язык	46,2	38,34	37,8	42,8
	история	52,05	30,9	30	25
	биология	48,28	34,66	25,2	15,3
7	математика	36,4	26,6	26,1	22,2
	русский язык	41,2	33	26,45	50
	история	46,7	36,2	30,51	33,3
	биология	43,6	30,4	28,17	25
8	русский язык	37,28	28,94	17,22	20
	математика	36,98	27,42	28,34	0
	английский язык	36,7	23,8	11,8	12,5
	биология	43,78	33,81	14,38	20
	обществознание	44,14	32,16	27,28	25

9	математика	29,45	19,54	13	0
	русский язык	43,75	36,34	31.72	33.3
	биология	43,66	32,99	20.56	18.2
	география	38,96	27,62	17.86	18.2

Качество ниже показателей всех уровней по математике в 5,7,8,9 классах; по истории в 6 классе; по биологии в 6,7,9 классах; по обществознанию в 8 классе. Более чем по одному предмету показатели ниже в 6,7,8 и 9 классах. Более чем в двух классах показатели ниже по математике и биологии.

	5	6	7	8	9	
Русский язык						
Математика	+		+	+	+	4 класса
История		+				
Биология		+	+		+	3 класса
Обществознание				+		1 класс
География						
	1 предмет	2 предмета	2 предмета	2 предмета	3 предмета	

Выводы:

1. Успеваемость по результатам ВПР ниже показателей всех уровней по русскому языку в 5 классе; по математике в 5,7,9 классах; по истории в 6 классе; по биологии в 7,9 классах; по обществознанию в 8 классе; по географии в 9 классе. Более чем по одному предмету показатели ниже в 5,7 и 9 классах. Более чем в двух классах показатели ниже по математике и биологии.

2. Качество по результатам ВПР ниже показателей всех уровней по математике в 5,7,8,9 классах; по истории в 6 классе; по биологии в 6,7,9 классах; по обществознанию в 8 классе. Более чем по одному предмету показатели ниже в 6,7,8 и 9 классах. Более чем в двух классах показатели ниже по математике и биологии.

3. Во втором полугодии 2022-2023 учебного года следует поставить на контроль:

- преподавание математики и биологии во всех классах;
- усилить контроль за состоянием УВП в 5 и 9 классах, провести КОК в 7 классе.

Проблемы

1. Результаты ВПР подтверждают наличие проблемы по снижению качества в целом по школе.

2. Педагоги не в полной мере владеют навыками проблемно-ориентированного анализа и возможностями его использования для корректировки образовательных результатов.

Пути решения

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на заседании педагогического совета.

2. Рассмотреть и провести подробный анализ результатов ВПР на заседаниях ШМО.

3. Учесть результаты ВПР для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022-2023 учебного года.

4. Учителям предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся и создания индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять свои знания в новой ситуации.

6.Скорректировать рабочие программы по предметам с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

7.Продолжить методическую работу по формированию у педагогов навыков проблемно-ориентированного анализа.

2.4.4. Анализ выполнения учебного плана, реализации рабочих программ и программ внеурочной деятельности:

По календарному учебному графику было предусмотрено 34 рабочих недели в 2-10 классах и 33 недели в 1 классе. Самый низкий уровень выполнения учебного плана по английскому языку, что связано с учебным отпуском педагога и по химии (болезнь учителя).

НОО

предмет	% выполнения
русский язык	98.3
родной. язык	100
литература	98.6
английский язык	91.3
математика	98.3
окружающий мир	97.7
ОРКСЭ	100
ИЗО	100
технология	100
физическая культура	97.3
музыка	97.7

ООО

предмет	% выполнения
русский язык	97
родной. язык	100
литература	96.5
английский язык	95
математика	96
алгебра	99
геометрия	100
информатика	98.2
физика	97.4
химия	85.3
биология	95.5
география	98.5
географ. Иркутской. области.	100
история	100
обществознание	96.3
ОДНРК	100
ИЗО	100
технология	100
физическая культура	96.2
ОБЖ	100
музыка	97.7

предмет	% выполнения
русский язык	100
литература	99
английский язык	98
алгебра	94.2
геометрия	94
информатика	100
физика	94
астрономия	100
химия	94.1
биология	100
география	100
история	100
обществознание	100
право	97
физическая культура	95
ОБЖ	100

Таким образом, общий результат выполнения учебного плана по школе – 97%.

В календарно-тематическое планирование рабочих программ по предметам учебного плана были внесены корректировки, в результате чего количество часов, отведенных на изучение тем или итогового повторения уменьшилось, но программный материал изучен в полном объеме. При составлении календарно-тематического планирования на следующий учебный год следует учесть сформировавшиеся образовательные дефициты.

Внеурочная деятельность осуществляется за счет реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности), работы классных руководителей и социального педагога по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

2.4.5. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням):

Показатель	2019-2020 125	2020-2021 117	2021-2022 112
1.Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46/36,8	63/53,8	59/52,7
2.Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39/31,2	56/47,9	39/34,8
Муниципального уровня	19/15,2	18/15,4	14/35,8
Регионального уровня	1/0,8	0	0

Федерального уровня (дист.)	15/12	26/22,2	15/38,5
Международного уровня (дист.)	19/15,2	12/10,3	10/25,6

2.4.6. Востребованность выпускников

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
9 класс			
Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение:			
- в 10 классах	0	40	31
- в профессиональных образовательных организациях	100	60	62
- на краткосрочных курсах	0	0	7
- работают, не обучаются	0	0	0
Доля не определенных выпускников 9 класса	0	0	0

Выпускников 11 класса в 2021, 2022 г. не было.

Выводы:

1. Наблюдается снижение качества в целом по школе, успеваемость стабильна.
2. Подготовка к ГИА на удовлетворительном уровне.
3. Снизились результаты ВПР.
4. Общая численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах снизилась, но количество победителей и призеров увеличилось.
5. Выпускники 9 класса выбирают обучение в ПОО. Стабильно отсутствуют не определившиеся выпускники.

Проблемы:

1. Сформировавшиеся образовательные дефициты, значительные пробелы в знаниях обучающихся.
2. Снижение уровня выполнения учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Причины:

1. Недостаточно продумана планомерная работа учителя по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
2. Недостаточная обеспеченность компьютерной техникой обучающихся, неустойчивый сигнал сотовой связи в поселке.

Пути решения:

1. Строгий контроль и принятие всех возможных мер по 100% выполнению учебного плана.
2. Организация индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов знаний.
3. Повышение квалификации педагогических кадров в области применения дистанционных образовательных технологий.

2.5. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

2.5.1. Укомплектованность педагогическими и иными кадрами согласно утвержденному на штатному расписанию 100%. Штатных педагогических работников 16 (13 учителей, 1 соцпедагог, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-организатор), педагог-библиотекарь 0,25 ст. (внутреннее совместительство), педагог-психолог 0,25 ст. (внутреннее совместительство), внешних совместителей – 2. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик.

2.5.2. Образование, квалификационная категория, награды

Все педагоги имеют педагогическое профессиональное образование. Из них 11- высшее, 5- среднее профессиональное. Два педагога обучаются заочно в высших учебных заведениях. Имеют квалификационную категорию 8 человек. Остальные прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

	2020		2021		2022	
	человек	%	человек	%	человек	%
<u>Имеют образование:</u>						
- высшее профессиональное	12	75	12	70,6	11	68,8
- среднее профессиональное	4	25	5	29,4	5	31,2
<u>Имеют категорию:</u>						
- высшую	-	-	-	-	-	-
- первую	9	56	9	53	8	50
<u>Не имеют категории</u>	7	44	8	47	8	50
- из них прошли аттестацию на СЗД	7	44	7	41	7	43,8
<u>Имеют звания, награды:</u>	10	65,5	10	58,8	11	68,8
- «Почетный работник общего образования»	3	18,8	3	17,6	4	25
- Грамота Министерства образования РФ	6	37,5	6	35,3	6	37,5
- Грамота Министерства образования Иркутской области	1	6,3	1	5,9	1	6,3

2.5.3. Стаж педагогической работы

Большая часть педагогических работников имеет стаж работы более 20 лет.

	2020		2021		2022	
	человек	%	человек	%	человек	%
до 3 лет	2	12,5	1	5,9	2	12,5
от 3 до 5 лет	-	-	1	5,9	1	6,2
от 5 до 10 лет	-	-	-	-	-	-

от 10 до 15 лет	1	6,25	2	11,8	2	12,5
от 15 до 20 лет	-	-	-	-	-	-
более 20 лет	13	81,25	13	76,4	11	68,8

2.5.4. Возрастной состав педагогического персонала

Наблюдается устойчивая тенденция к повышению возрастного ценза педагогических работников. 50% педагогов старше 50 лет. Средний возраст педагогических работников 51 год.

	2020		2021		2022	
	человек	%	человек	%	человек	%
25-29	1	6,25	1	5,9	2	12,5
30-34	-	-	1	5,9	1	6,2
35-39	2	12,5	2	11,8	1	6,2
40-44	2	12,5	2	11,8	2	12,5
45-49	3	18,75	3	17,6	2	12,5
50-54	1	6,25	1	5,9	1	6,2
55-59	1	6,25	1	5,9	1	6,2
60-64	5	31,25	5	29,4	4	32
65 и старше	1	6,25	1	5,9	2	12,5

2.5.5. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается через регулярное прохождение курсовой подготовки по предмету, ИКТ и классному руководству согласно перспективному плану повышения квалификации с использованием как очных, так и дистанционных форм обучения. За последние три года все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Необходимость в курсовой переподготовке определяется на основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников. Статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года собирает, хранит и анализирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Анализ статистических данных показывает, что в последние три года темы курсовой подготовки были связаны в основном с реализацией ФГОС и подготовкой к ГИА. Курсы по ИКТ - с применением готовых технологий и их элементов на уроках.

Педагоги продолжают осваивать технологии онлайн-обучения, работу с новыми образовательными платформами и сервисами. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», принимали участие в вебинарах, организованных сектором информатизации Департамента образования, помогали обучающимся и родителям освоить электронные формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В дальнейшем необходимо ориентировать педагогов на прохождение курсов по ИКТ и применению в образовательном процессе дистанционных технологий более высокого уровня, также по организации работы с детьми с ОВЗ.

2.5.6. Для оказания методической и информационной поддержки педагогическим работникам в школе создана методическая служба, во главе которой находится методический совет. Руководит работой методсовета заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В состав совета входят руководители школьных методических объединений. Цель работы методсовета - целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленные на его оптимизацию.

Задачи методического совета:

- привлечение педагогов школы к сотворчеству, повышению методического мастерства;
- оказание методической помощи молодым педагогам;
- мониторинг учебно - воспитательной работы в ОУ;
- создание банка методических идей;
- обобщение и распространение положительного опыта.

Методсовет осуществляет свою работу через школьные методические объединения. На сегодняшний день в МОУ «Речушинская СОШ» созданы ШМО учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-математического цикла, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

В школе отсутствует помещение для организации отдельного методического кабинета. Информационно-методическое сопровождение педагогических работников осуществляется через подборку учебно-методических, информационно-справочных, инструктивно-организационных, нормативно-методических, и других материалов, которые находятся в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Материал систематизирован по разделам: нормативно-правовая база; аттестация; методическая и справочная литература; анализ урока. Начата работа по созданию портфолио педагогов.

В течение последних лет не осуществляется подписка на печатные методические издания. Их недостаток компенсируется методическими пособиями, которые сегодня в достаточном количестве размещены в сети Интернет. В кабинете информатики в свободном доступе есть перечень ЦОР, рекомендованных Министерством просвещения для использования.

Материалы для информационной и методической поддержки педагогов размещаются на сайте школы в разделе «Методическая служба». Шесть педагогов создали личные сайты.

Накопленным опытом педагоги традиционно делятся через проведение открытых уроков и мероприятий. В 2022 году проведено пять открытых уроков и два мероприятия. Недостатком в работе является то, что открытые уроки проводятся в основном в начальной и основной школе. В 10 и 11 классах их проводится очень мало.

Педагоги школы регулярно принимают участие в работе районных и кустового методических объединений.

Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. Однако не у всех педагогов есть планы работы над темами самообразования. Это связано, скорее всего, с небольшой заинтересованностью учителей в проявлении своих профессиональных качеств, а также с недостаточной работой методического совета школы в данном направлении. Педагогам нужно предложить памятки по составлению плана и отчета по теме самообразования.

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах. В основном это конкурсы, которые проводятся в дистанционном формате и на муниципальном уровне. В прошедшем году всего четыре педагога нашей школы приняли участие в районных профессиональных конкурсах. В сравнении с прошлым годом количество участников уменьшилась.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, можно сделать следующие

Выводы:

- образовательная деятельность в школе в основном обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

Проблемы:

1. Повышение возрастного ценза педагогических работников.
2. Нехватка учителей русского языка и литературы с высшим образованием.
3. Недостаток квалифицированных кадров для работы с деть с ОВЗ.
4. Низкий уровень активности педагогических работников по распространению и обобщению опыта работы путем участия в профессиональных конкурсах различного уровня.

Пути решения:

1. Переподготовка собственных кадров, привлечение специалистов через участие в программе «Сельский учитель».
2. Профорientационная работа с выпускниками школы, ориентирование их на поступление в высшие педагогические учебные заведения.
3. Организация индивидуального методического сопровождения педагогов с целью мотивирования их на прохождение аттестации на высшую и первую квалификационные категории, использование средств стимулирующего фонда с целью мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства.

2.6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

2.6.1. Учебно-методическая документация включает в себя: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, соответствующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебные планы, рабочие программы предметов, факультативов, внеурочной деятельности, обучения на дому, оценочные методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП. Обеспеченность учебниками – 100%. Все учебники соответствуют Федеральному Перечню.

Реализуемые ООП и учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС.

2.6.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	54	54	54
2.Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
-с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
- с медиатекой	да	да	да
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
- выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет

2.6.3. Характеристика библиотечного фонда:

показатель	2020	2021	2022	динамика
Объем фондов библиотеки	11630	10944	10953	+
из него:	4775	4089	5243	+
- учебники				
-учебные пособия	1726	1726	1726	не изменилось
-художественная литература	3426	3426	3426	не изменилось
ЭОР	291	291	291	не изменилось

Проблема: оснащенность библиотеки не соответствует современным требованиям, библиотечный фонд практически не пополняется учебными пособиями, художественной литературой и ЭОР.

Причины: 1. Недостаточность финансирования

Пути решения: 1. Привлечение средств спонсоров, участие в различных проектах и грантах

Вывод:

1.Методические условия, созданные в школе, не в полной мере соответствуют запланированным в программе развития и как, следствие, являются недостаточными для реализации образовательных программ в полном объеме.

Причины:

1.Качество методической работы на низком уровне. Документация, регламентирующая методическую работу, требует обновления и корректировки в соответствии с выявленными проблемами.

Пути решения:

1. Формирование методической службы как целостной системы, цели и задачи которой подчинены достижению результатов, запланированных в программе развития и образовательных программах школы, а не на решение ситуационных задач.
2. Планомерная работа с педагогами по развитию навыков владения проблемно-ориентированным анализом.

2.7. Оценка качества материально-технической базы

2.7.1. Сведения о здании, территории:

Здание школы одноэтажное, деревянное, находится в оперативном управлении. Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются учебные кабинеты:

- кабинет начальных классов – 4
- кабинет химии- 1 (с лаборантской)
- кабинет русского языка и литературы- 1
- кабинет математики - 1
- кабинет географии и биологии -1 (с лаборантской)
- кабинет истории -1
- кабинет обслуживающего труда- 1
- кабинет физики- 1 (с лаборантской)
- кабинет информатики -1

Площадь учебных кабинетов соответствует требованиям СанПин.

Все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и проекционными экранами, в каждом частично оборудовано рабочее место педагога (компьютер и (или) принтер, МФУ). Интерактивной доской оснащены четыре кабинета (начальных классов, физики, химии, математики). Доступ к сети Интернет и локальная сеть имеются только в кабинете информатики. Учебно-наглядные пособия имеются в каждом кабинете, но их перечень не в полной мере соответствует требованиям ФГОС. Необходимо пополнить материально-техническую базу для качественного выполнения в полном объеме программы по ОБЖ (особенно раздел, касающийся начальной военной подготовки), а также оборудовать кабинет для обучающихся с ОВЗ.

Кроме того, для организации учено-воспитательного процесса имеются: кабинет социального педагога, читальный зал, спортзал, игровая, помещение для хранения и выдачи учебной литературы.

Водоснабжение, канализование и электроснабжение централизованное. Имеются санузлы для девочек, мальчиков и персонала, гардероб. В целом все здание требует серьезного ремонта.

Территория школы огорожена (деревянный штакет), отсутствует периметральное освещение, зоны отдыха и спортивная площадка.

2.7.2. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется ОГБУЗ «Железнодорожная центральная районная больница» по договору от 09.01.2023 № 17/б/ДО. Лечебно-профилактические мероприятия проводятся в детском кабинете филиала ОГБУЗ «Железнодорожная центральная районная больница» «Речушинская участковая больница».

2.7.3. Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой. Общая площадь обеденного зала 134,2 кв.м., число посадочных мест 80, площадь на одно посадочное место (1,5 кв.м.) (норма 0,7 кв.м.); имеются умывальники, одноразовые полотенца, мебель в достаточном количестве. Пищеблок обеспечен необходимым оборудованием, посудой и инвентарем, имеется подводка холодной и горячей воды, минимальный набор помещений для хранения продуктов и приготовления пищи. Оснащение пищеблока соответствует требованиям СанПин.

Охват горячим питанием в начальной школе составил 100%. С 01.09.2020 г. все обучающиеся начальной школы питаются бесплатно и дополнительно бесплатно получают молоко. Охват питанием обучающихся уровня основного общего образования 83%. Для обучающихся из многодетных и малообеспеченных детей организовано льготное питание. Дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ либо обеспечены двухразовым горячим питанием, либо получают денежную компенсацию.

2.7.4. Здание оборудовано АПС, контроллером, заключены договоры на их обслуживание. Имеется достаточное количество огнетушителей. Установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения, имеется паспорт безопасности.

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	0,1
2.Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51	54	54

3.Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
4.Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
С медиатекой	да	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
5.Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	125/100	117/100	107/100
6.Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3	7,3	7,3

Вывод: материально-техническая база школы ежегодно обновляется и пополняется за счет различных источников финансирования, однако нормативы оснащения, установленные требованиями ФГОС, еще не выполнены. Материально-технические условия не в полной мере обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, требования к которым установлены ФГОС и приказом Минпросвещения РФ от 06.09.2022 N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций»;

-соблюдение: гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений.

Проблемы:

1. Низкая скорость выхода в Интернет, устаревшее оборудование в компьютерном классе, не все рабочие места педагогов имеют выход в Интернет.
2. В библиотеке отсутствуют средства сканирования и распечатки, выход в Интернет.
3. Не в полной мере сформирована безбарьерная среда, отсутствует отдельный кабинет для обучающихся по АООП УО (вариант 1).
4. Кабинет ОБЖ совмещен с кабинетом английского языка, отсутствует лингафонное оборудование.
5. Отсутствие периметрального освещения.

Пути решения:

1. Привлекать средства спонсоров, участвовать в различных проектах и грантах с целью пополнения и обновления МТБ.
2. Продолжить работу по включению (продвижению) учреждения в план (программу) капитального ремонта или строительства.
3. Периметральное освещение провести по наружной стене здания, светильники устанавливать по углам и над запасными выходами.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель ВСОКО – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основные направления ВСОКО:

№	Направление, оценка функционирования	показатели	оперативные управленческие решения
1	Оценка доступности образования: отслеживается регулярно	-наличие Устава ОУ, лицензии на право ведения образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации ОУ и других документов, регламентирующих организацию образовательного процесса на сайте ОУ; -соответствие правил приема в школу порядку приема, определенному Законом РФ «Об образовании в РФ», другими федеральными законами, Уставом школы и локальными нормативно-правовыми актами; - личные дела обучающихся; -алфавитная книга записи обучающихся; - приказы о зачислении и отчислении обучающихся; -сохранение контингента	-провести предварительный мониторинг аккредитационных показателей; -привести ЛНА в соответствие с требованиями нормативных документов

		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование вариативных форм обучения; - создание условий для обучающихся с ОВЗ 	
2	<p>Оценка организации образовательного процесса:</p> <p>показатели отслеживаются регулярно, но сравнительный анализ результатов текущей успеваемости проводится поверхностно, не всегда индивидуально, что не позволяет составить конкретный план ликвидации пробелов знаний и принять эффективное управленческое решение. Как результат – снижение качества знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие реализуемых образовательных программ установленному типу и виду образовательного учреждения; -соответствие расписания занятий учебному плану и требованиям СанПин; -система контроля за текущей успеваемостью и посещаемостью; -результативность учебно-воспитательного процесса (наличие обучающихся, у которых расхождение результатов внешних оценочных процедур и оценки за учебный период превышает один балл (учитель, класс, предмет, количество); 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ выполнения рабочих программ учителями и объективности выставления оценок за учебный период; -анализ фактов расхождения результатов независимой оценки и оценки за учебный период (четверть, триместр, полугодие, год), в том числе анализ веса оценки за каждую форму контроля; -выявление проблемных тем по результатам независимой оценочной процедуры, обеспечение корректирующей работы; - выявление профессиональных дефицитов и планирование развития профессиональных компетенций учителей в сфере оценочной деятельности; -мониторинг ведения электронного журнала и объективности выставления отметок
		<p>-преемственность:</p> <p>наличие обучающихся, понизивших/повысивших оценки по предмету по итогам учебного периода в сравнении с прошлым годом (класс/чел), резкое изменение результатов при переходе из 4 класса в 5 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализ объективности выставленных годовых оценок в 4 классе; -анализ и корректировка (при необходимости) форм текущего контроля успеваемости в 4 и 5 классах; -анализ содержания контрольных работ по предметам, где наблюдается резкое изменение результатов; -анализ рабочих программ на уровне НОО выявление навыков, которые должны быть сформиро-

			<p>ваны для успешного перехода на уровень ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректировка (при необходимости) рабочих программ по предметам в 4 и 5 классах; -выработка единых критериев оценивания на уровне НОО и ООО; -определение предметных и методических дефицитов учителей начальной и основной школы; -организация встреч учителей, планирующих работать в 5 классе, с учителями начальных классов; -анализ учителями 5 классов и классными руководителями информации о результатах мониторинга качества подготовки за курс начальной школы (1-4 класс); -проведение стартовых предметных и метапредметных диагностических работ в 5 классе по измерительным материалам 4 класса; -организация работы классных руководителей по сопровождению процесса адаптации обучающихся; -вовлечение обучающихся 4 и 5 классов во внеурочную деятельность, привлечение к участию в интеллектуальных и воспитательных мероприятиях основной школы.
3	<p>Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса:</p> <p>отслеживается регулярно</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наличие основных образовательных программ, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам; -соответствие учебных планов федеральным государственным стандартам; -наличие и качество рабочих 	<p>Привести условия организации образовательного процесса в соответствии с требованиями соответствующих образовательных программ</p>

		<p>программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности;</p> <p>- наличие и качество цифровых образовательных ресурсов</p>	
4	<p>Оценка качества подготовки выпускников:</p> <p>показатели отслеживаются регулярно, но сравнительный анализ результатов ГИА не является проблемным, в нем отсутствует раздел о работе по профориентации, что не позволяет выявить причины снижения качества подготовки выпускников, дать рекомендации ребятам и родителям по выбору дальнейшей формы образования.</p>	<p>-полнота реализации образовательных программ соответствующего уровня обучения;</p> <p>-результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов (успеваемость, качество, средний балл по предметам);</p> <p>-доля выпускников 9 класса, подтвердивших, повысивших и понизивших годовые отметки по предметам учебного плана;</p> <p>-соответствие результатов промежуточного контроля за подготовкой к ГИА результатам ГИА;</p> <p>- доля выпускников 9,11 классов, получивших документ об образовании;</p> <p>-доля выпускников 9,11 классов, получивших документ об образовании особого образца, награжденных медалями «За особые успехи в учении»;</p> <p>-определение выпускников</p>	<p>-провести сравнительный анализ с муниципальными и региональными показателями, выявить причины отклонения, откорректировать план подготовки к ГИА</p> <p>Проведение мониторинга объективности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Организация прогнозирования учителями предметниками результатов ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Введение критерия стимулирования работников по итогам ГИА – коэффициент объективности по результатам ГИА.</p> <p>Обеспечение прохождения учителями тренингов в формате ГИА.</p> <p>-контроль качества профориентационной работы;</p> <p>-выстраивание индивидуальных образовательных траекторий</p>
5	<p>Оценка качества воспитательной работы:</p> <p>отслеживается формально, не в полном объеме.</p>	<p>-планы и программы воспитательной работы на год;</p> <p>-наличие и результативность работы органов ученического самоуправления;</p> <p>-занятость обучающихся в</p>	<p>-системная работа по выявлению, отбору и поддержке одаренных и талантливых детей;</p> <p>-выстраивание индивидуальных образовательных</p>

		<p>системе дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень внеурочной занятости обучающихся; -уровень воспитанности обучающихся; -организация работы по профилактике негативных явлений среди детей и подростков; -наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса; -степень вовлеченности в воспитательный процесс родителей; -участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях различных уровней 	траекторий;
6	<p>Оценка материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:</p> <p>отслеживается регулярно</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наличие и оборудование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских в соответствии с нормативными требованиями; -наличие и достаточность мультимедийной техники, ее соответствие современным требованиям; -подключение к сети Интернет, эффективность его использования в учебно-воспитательном процессе; -наличие системы контентной фильтрации; -обеспеченность учебниками в соответствии с лицензионными требованиями по реализуемым образовательным программам 	-привести условия организации образовательного процесса в соответствии с требованиями соответствующих образовательных программ
7	<p>Оценка кадрового обеспечения и профессиональной компетентности педагогов:</p> <p>отслеживается регулярно</p>	<ul style="list-style-type: none"> -штатное расписание; -общая укомплектованность штатов; -должностные инструкции сотрудников; -соответствие формирования личных дел сотрудников требованиям законодательства; -соответствие педагогического состава лицензионным и аккредитационным требо- 	<ul style="list-style-type: none"> -организация методической поддержки аттестации педагогов на соответствующую квалификационную категорию; -разработка программы повышения квалификации педагогических кадров; -установка стимулирующих надбавок

		<p>ваниям (образовательный ценз, уровень квалификации);</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение плана повышения квалификации (по предмету, ИКТ, классному руководству); -обобщение и распространение педагогического опыта; -участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях; -знание и использование современных педагогических технологий, включая ИКТ; -уровень обученности и качество обученности по предмету в сравнении с их динамика; -организация внеурочной деятельности 	
8	<p>Оценка обеспечения безопасности образовательного процесса: отслеживается регулярно</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение требований нормативных документов по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности; -организация пропускного режима; -антитеррористическая защищенность; -организация работы по профилактике ДДТТ 	-привести в соответствие с требованиями нормативных документов
9	<p>Оценка качества работы по укреплению и сохранению здоровья обучающихся: отслеживается регулярно</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наличие договора на медицинское обслуживание; -наличие медицинского кабинета, его оснащенность в соответствии с современными требованиями; -контроль за выполнением медицинским работником должностных обязанностей; -состояние физкультурно-оздоровительной работы (физическая подготовленность обучающихся, распределение их по группам занятия физической культурой); -результаты ежегодных медицинских осмотров (физическое развитие обучающихся, распределение их по группам здоровья); 	

		<ul style="list-style-type: none"> -регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий; -соблюдение теплового и светового режима; -соблюдение питьевого режима; -наличие санитарно-гигиенического паспорта компьютерного класса; -наличие программы по здоровьесбережению; -применение здоровьесберегающих технологий (включая физкультминутки, динамические паузы); -прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по здоровьесбережению 	
10	Оценка качества организации питания: отслеживается регулярно	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований СанПин; -наличие примерного 10-дневного меню, его согласование с органами Роспотребнадзора; -уровень обеспеченности горячим питанием всех категорий, обучающихся; -организация льготного питания для детей из социально незащищенных семей; -наличие претензий к качеству и ассортименту питания 	<ul style="list-style-type: none"> -общественный контроль за организацией питания; -проведение мониторинга удовлетворенности качеством питания; -участие в социально значимых проектах по данному направлению («СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ»)
11	Оценка качества организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся: отслеживается регулярно	<ul style="list-style-type: none"> -организация работы ЛДП на базе ОУ; -организация работы трудовых бригад, экологических отрядов, бригад по благоустройству, ОПТ; -количество детей, для которых был организован летний отдых вне ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> -участие в районном конкурсе трудовых и экологических проектов; -сотрудничество с администрацией поселения (организация работы бригады по благоустройству)
12	Оценка качества финансово-экономической деятельности: отслеживается формально, не по всем показателям	<ul style="list-style-type: none"> -объективность и открытость введения новой системы оплаты труда; -анализ штатного расписания; -анализ наполняемости клас- 	

		<p>сов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивность использования ее расходной части; -целевое использование финансовых средств; -оценка управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими организациями и надзорными органами 	
13	Оценка открытости деятельности учреждения: отслеживается регулярно	<ul style="list-style-type: none"> -организация и эффективность работы органов государственно-общественного управления; -соответствие структуры и наполнения контента школьного сайта нормативным требованиям; -полнота, систематичность и регулярность представления общественности публичных отчетов и результатов самообследования 	-расширение аудитории посещений школьного сайта, официальной страницы ВК
14	Оценка качества управления учебно-воспитательным процессом: отслеживается регулярно, но анализ полученных результатов не в полной мере является проблемно-ориентированным	<ul style="list-style-type: none"> -уровень соответствия полученных результатов прогнозируемым; -соответствие системы управления и контроля задачам развития школы; -степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса; -своевременность и полнота выполнение предписаний надзорных органов; -нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. 	-проведение обучающих семинаров по составлению проблемно-ориентированного анализа в начале каждого учебного периода

Организацию и проведение оценочных мероприятий, обработку материалов осуществляют заместитель директора по УВР, руководители ШМО и другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

Вывод:

1. Регулярно и в системе оцениваются следующие направления ВСОКО: доступность образования, учебно-методическое обеспечения образовательного процесса, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса, кадровое обеспечение и профессиональная компетентность педагогов, безопасность образовательного процесса, работа по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, качество организации питания и летнего отдыха обучающихся, открытость деятельности учреждения. В целом ВСОКО МОУ «Речушинская СОШ» соответствует требованиям законодательства, включает процедуры внутренней и внешней оценки.

2. Анализ и использование объективных данных ВСОКО способствует принятию эффективных управленческих решений.

Проблемы:

1. Отслеживаются формально, не по всем показателям: качество воспитательной работы, финансово-экономическая деятельность.

2. Анализ результатов ВШК, используемых для ВСОКО не всегда является проблемно-ориентированным и, как следствие, не всегда позволяет установить объективное соответствие степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям государственных стандартов.

4. ВСОКО носит не системный характер и не в полной мере способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Пути решения:

1. Необходимо продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования.

3. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Динамика в сравнении с предыдущим периодом
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	112 чел.	-
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 чел.	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66 чел.	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 чел.	+
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38чел./36,5%	стабильно
1.6	Средний балл государственной итоговой	26	повышение

	аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11	снижение
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	11 класса не было	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	11 класса не было	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	снижение
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/23,1%	повышение
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	11 класса не было	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса Базовый уровень	11 класса не было	
	Профильный уровень	11 класса не было	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	стабильно
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	11 класса не было	

	численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 класса не было	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59 чел./ 52,7%	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39чел./ 34,8 %	-
	Регионального уровня	0%	-
	Федерального уровня (дист.)	15 чел./ 38,5%	+
	Международного уровня (дист.)	10 чел./ 25,6%	+
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 %	стабильно
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 %	стабильно
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 %	стабильно
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 %	стабильно
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 чел.	-
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих выс-	11 чел./ 68,8 %	-

	шее образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел./ 68,8%	-
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./ 31,2 %	+
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./31,2 %	+
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел./ 50 %	-
	Высшая	0 чел./ 0%	стабильно
	Первая	8 чел./ 50 %	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	До 5 лет	3/18,8 %	+
	Свыше 30 лет	11 чел./68,8 %	+
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2чел/12,5 %	+
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел/43,8 %	+
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалифика-	16чел./100%	стабильно

	ции/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16чел./ 100 %	стабильно
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 ед.	стабильно
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51 ед.	+
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	не изменилось
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Количество компьютеров недостаточно
2.4.2	С медиатекой	да	Практически не пополняется
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	не изменилось
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	не изменилось
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	+
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности уча-	112 чел./100%	стабильно

	щихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв. м	стабильно

4. Заключение. Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом.

Основные направления дальнейшего развития.

4.1. Положительная динамика:

1. Все выпускники 9 класса получили документы об образовании.
2. Стабильно отсутствуют не определившиеся выпускники.
3. 100% педагогов регулярно проходят курсовую подготовку по профилю деятельности, ИКТ, классному руководству.
4. Педагоги осваивают дистанционные образовательные технологии.
5. Повышение количества учащихся-участников мероприятий различных уровней.

4.2. Отрицательная динамика:

1. Снижение качества подготовки к ГИА в сравнении с аналогичным периодом прошлого года.
2. Снижение качества знаний по итогам года.
3. Повышение возрастного ценза педагогических работников.
4. Наличие вакансии учителя русского языка.
5. Снижение количества педагогов, принимающих участие в мероприятиях различного уровня.
6. Снижение уровня воспитанности обучающихся и уровня здоровья обучающихся.
7. Недостаточная обеспеченность средствами сканирования и распечатки в учебных кабинетах, библиотеке. Выходом в Интернет обеспечен только компьютерный класс.

Вывод:

В целом результаты самообследования показали, что МОУ «Речушинская СОШ» стабильно функционирует, реализует права детей на получение образования с учетом их психофизических возможностей, предоставляет доступное общее образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, соблюдает нормативные требования, предъявляемые к организации образовательного процесса.

Основные направления по совершенствованию деятельности:

1. Повышение качества знаний обучающихся, ликвидация образовательных дефицитов, повышение качества подготовки к ГИА.
2. Выполнение требований нормативных документов по организации работы с детьми ОВЗ (обеспечение кадрами, материально-техническая обеспеченность)
3. Цифровая трансформация образовательного пространства
4. Обеспечение квалифицированными кадрами, заполнение вакансий.
5. Развитие системы внеурочной занятости и дополнительного образования.
6. Пополнение и обновление материально-технической базы школы.

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Речушинская средняя общеобразовательная школа» обсуждено и принято педагогическим советом от 23.03.2023 г. (протокол № 6)

Директор МОУ «Речушинская СОШ»:

С.В.Перфильева