

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
Муниципальное образование "Нижеилимский район"  
МОУ «Речушинская СОШ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика»**

для обучающихся 7 – 9 классов

п. Речушка  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП МОУ «Речушинская СОШ») образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Специфика предмета «Информатика» состоит в том, что знакомство современных школьников с компьютером и средствами ИКТ происходит не только на уроках, но и вне учебной деятельности.

Изучение предмета «Информатика» способствует решению следующих задач:

- показать обучающимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, пре-

образования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

– создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ.

Обучающиеся приобретают знания и умения работы на современных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовыми и графическими редакторами, мультимедийными продуктами. Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Основные критерии отбора учебного материала, рекомендованного для изучения в 7-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП МОУ «Речушинская СОШ» – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом обучения информатике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС ООО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Учебным планом МОУ «Речушинская СОШ» образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) для VII-IX классов, курс информатики в 7 классе – на 34 ч (34 учебные недели); в 8 классе – на 34 ч (34 учебные недели); в 9 классе – на 34 ч (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение информатики в 7-9 классах, определено учебным планом МОУ «Речушинская СОШ» образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для VII-IX классов, и составляет по 1 часу в каждом классе соответственно.

## **Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Информатика»**

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП МОУ «Речушинская СОШ» в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП МОУ «Речушинская СОШ» образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены диффе-

ренцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП МОУ «Речушинская СОШ», отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-

пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООП МОУ «Речушинская СОШ» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*.

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Содержание учебного предмета**

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

## Тематическое планирование

**7 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ п/п	Тема	Количество часов			Основные виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Информация и информационные процессы	9	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</li> <li>– приводить примеры информации разных видов;</li> <li>– приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>– приводить примеры передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>– понимать, что такое источники и приемники информации; кто (или что) может быть источником или приемником информации; какие бывают источники и приемники информации;</li> <li>– определять источник, приёмник, канал информации;</li> <li>– понимать с помощью чего человек получает информацию, какая бывает информация;</li> <li>– понимать важность соблюдения ТБ в кабинете информатики</li> <li>– знать, что такое носители информации, какие они бывают, какими носителями пользовались в древности и какими пользуются в настоящее время;</li> <li>– иметь представление о различных носителях информации; о письменных и электронных носителях информации;</li> <li>– уметь выбирать носители для хранения разных видов информации;</li> <li>– приводить примеры письменных и электронных носителей информации.</li> </ul>



2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	9	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать, для чего нужен компьютер, какие устройства нужны для работы с данными, для чего нужны программы;</li> <li>– выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;</li> <li>– анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации</li> <li>– получать элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользовании мышью; – работать с клавиатурой;</li> <li>– различать и называть основные группы клавиш на клавиатуре ПК</li> <li>– работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна)</li> </ul>
3	Обработка текстовой информации	8	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации;</li> <li>– знать назначение и основные возможности текстового редактора;</li> <li>– знать информационные объекты, входящие в состав документа;</li> <li>– выбирать и запускать нужную программу;</li> <li>– создавать несложные текстовые документы;</li> <li>– вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши;</li> <li>– определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов;</li> <li>– оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</li> <li>– соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ</li> </ul>

4	Обработка графической информации	8	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о сферах применения компьютерной графики;</li> <li>– знать какие устройства используются для создания графического документа;</li> <li>– иметь представление об устройствах ввода графической информации в память компьютера</li> <li>– выбирать и запускать нужную программу;</li> <li>– определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</li> <li>– применять графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.</li> </ul>
Итого		34	2	2	

**8 класс**  
**(1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ п/п	Тема	Количество часов			Основные виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	15	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать важность соблюдения ТБ в кабинете информатики</li> <li>– знать, что такое носители информации, какие они бывают, какими носителями пользовались в древности и какими пользуются в настоящее время;</li> <li>– иметь представление о различных носителях информации; о письменных и электронных носителях информации;</li> <li>– уметь выбирать носители для хранения разных видов информации;</li> <li>– приводить примеры письменных и электронных носителей информации;</li> <li>– приводить примеры кодирования информации;</li> <li>– кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия – понимать, для чего нужен компьютер, какие устройства нужны для работы с данными, для чего нужны программы;</li> <li>– выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;</li> <li>– анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации</li> <li>– получать элементарное представление о</li> </ul>

					<p>правилах клавиатурного письма, использовании мышь; – работать с клавиатурой;</p> <p>– различать и называть основные группы клавиш на клавиатуре ПК</p> <p>– работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</p> <p>– узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</p> <p>– упорядочивать информацию в личной папке.</p>
2	Обработка текстовой информации	12	1	2	<p>– соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации;</p> <p>– знать назначение и основные возможности текстового редактора;</p> <p>– выбирать и запускать нужную программу;</p> <p>– создавать несложные текстовые документы;</p> <p>– вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши;</p> <p>– определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов;</p> <p>– выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</p> <p>– оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</p> <p>– соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ</p>
3	Обработка графической информации	7	0	1	<p>– иметь представление о сферах применения компьютерной графики;</p> <p>– знать какие устройства используются для создания графического документа;</p> <p>– иметь представление об устройствах ввода графической информации в память компьютера</p> <p>– выбирать и запускать нужную</p>

					программу; – определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; – применять графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

### 9 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Тема	Количество часов			Основные виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	8	0	0	– понимать, для чего нужен компьютер, какие устройства нужны для работы с данными, для чего нужны программы; – анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации – получать элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользовании мышью; – работать с клавиатурой; – различать и называть основные группы клавиш на клавиатуре ПК – работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна)
2	Обработка текстовой информации	12	1	2	– соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации; – знать назначение и основные возможности текстового редактора;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать информационные объекты, входящие в состав документа;</li> <li>– выбирать и запускать нужную программу;</li> <li>– создавать несложные текстовые документы;</li> <li>– вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши;</li> <li>– определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов;</li> <li>– оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</li> <li>– иметь представление о структуре таблицы и правилах её создания;</li> <li>– создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;</li> <li>– создавать нумерованные и маркированный списки;</li> <li>– соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ</li> </ul>
3	Компьютерные презентации	10	1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о структуре презентации;</li> <li>– иметь представление об этапах создания презентации;</li> <li>– планировать последовательность событий на заданную тему;</li> <li>– выбирать и запускать нужную программу;</li> <li>– подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта;</li> <li>– создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат тексты, графические изображения;</li> <li>– соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ</li> </ul>
4	Цифровые образовательные ресурсы	4	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях</li> </ul>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	