

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕЧУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МОУ «Речушинская СОШ»
протокол № 5 от 12.02.2024г.

Утверждено
директор МОУ «Речушинская СОШ»
приказ № 29-ОД от 19.02.2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МОУ «Речушинская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) в МОУ «Речушинская СОШ»:

- устанавливает структуру ВСОКО, ее основные направления и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- определяет состав внутришкольных мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования, учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования МОУ «Речушинская СОШ» и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение выступает основой для проектирования системы оценки достижения образовательных результатов, обучающихся в рамках реализуемых основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;
- Письмом Минпросвещения РФ от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации»;
- Письмом Минпросвещения РФ от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом МОУ «Речушинская СОШ»
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

1.5. Понятия и термины, использованные в Положении:

ВСОКО- внутренняя система оценки качества образования - это функциональное единство должностных лиц, локальных норм, процедур и методов оценки, посредством которого обеспечивается своевременная и объективная информация о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС общего образования и потребностям участников образовательных отношений;

НОКО – независимая оценка качества образования – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором. Направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. НОКО осуществляется в форме различных оценочных процедур, включает оценку качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУООД) и оценку качества подготовки обучающихся.

ВШК- внутришкольный контроль– это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования; административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием, организацией, руководством и анализом;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Организационная модель ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

- оценка качества реализуемых образовательных программ (оценка содержания образования);
- оценка качества условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МОУ «Речушинская СОШ».

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

2.3. Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО уточняются ежегодно и устанавливаются приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

3. Оценка реализуемых образовательных программ (содержания образования)

3.1. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП каждого уровня на предмет ее соответствия ФГОС и ФОП (по уровням) в части требований к:

- планируемым образовательным результатам обучающихся
- подпрограммам содержательного раздела: Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД;
- учебным планам (включая индивидуальные учебные планы);
- плану внеурочной деятельности;
- соответствию учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствию условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов;
- организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

3.2. Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

3.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2)

3.4. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по критериям:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

3.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

3.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- создания условий для развития функциональной грамотности обучающихся;
- реализации государственной политики в части воспитания обучающихся;
- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;

- применения критериального подхода и инструментов формирующей оценки;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения профориентации, самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

3.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках внутришкольного контроля за 2-3 месяца до окончания учебного года.

3.8. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.9. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора школы с учетом протокола согласования изменений со стороны педагогического совета.

4. Оценка условий реализации ООП

4.1. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

4.2. Оценка условий предусматривает:

- наличие в каждой ООП по уровню общего образования описанной в соответствии с ФГОС и ФОП структуры имеющихся условий и «дорожной карты» их развития.

4.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению и предусматривает:

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании.

4.4. Результаты ежегодной оценки условий реализации ООП вносятся в отчет о самообследовании.

4.5. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ.

4.6. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ, в их пояснительных записках.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на установление степени соответствия достигнутых результатов планируемым результатам освоения ООП.

5.2. Оценка достижения образовательных результатов, обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС (по уровням) к:

- личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

5.3. Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

5.4. Оценка достижения образовательных результатов осуществляется в единстве двух организационных подходов:

- посредством текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- посредством экспертизы выполненного учебного проекта или исследования.

5.4.1. Предметом текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся выступает:

- способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, релевантных содержанию учебных предметов;

- сформированность у обучающихся метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и междисциплинарных понятий);

- сформированность у обучающихся компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

5.4.2. Текущий тематический контроль и промежуточная аттестация обучающихся организуется комплексно, с учетом критериев: знание и понимание, применение, функциональность:

- обобщённый критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;

- обобщённый критерий "применение" включает использование изучаемого материала при решении учебных задач; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

- обобщённый критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

5.5. Комплексный подход к оценке достижения планируемых образовательных результатов реализуется процедурами текущего тематического контроля; промежуточной аттестация; итоговой аттестации. Результаты оценочных процедур выступают информационной основой проведения внутришкольных мониторингов:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся (см. п.5.8).

5.6. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов представлена в Приложении 4.

5.7. Данные, полученные по итогам ГИА, ВПР, сопоставляются с годовыми отметками и (или) отметками в аттестате. Расхождения при сопоставлении рассматривается как признак необъективности ВСОКО.

5.8. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в:

- сводной ведомости успеваемости;
- экспертном заключении на реализованный индивидуальный проект;
- портфолио обучающегося.

6. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

6.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

6.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы; удовлетворенности качеством образования;
- по графику оператора НОКО.

6.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50% родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- состояния здоровья обучающихся;

- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ, включая показатели непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

7.2. Мониторинги, обозначенные в п. 9.1., включают стартовую и контрольную диагностики. Стартовая диагностика проводится в начале каждого из уровней освоения ООП; контрольная – по завершении уровня. Допускается рубежная диагностика, которая совпадает с промежуточной аттестацией и использует результаты промежуточной аттестации.

7.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности, выносимые в отчет о самообследовании МОУ «Речушинская СОШ». Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

8. Документы ВСОКО

8.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности.

8.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.

8.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вводится в действие с даты утверждения.

9.2. В Положения могут вноситься изменения. Основаниями для внесения изменений является изменение законодательства в сфере образования, существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Директор школы:

- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО
- создает условия для функционирования ВСОКО;
- утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;
- организует стратегическую проработку развития ВСОКО;
- издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО
- утверждает приказ «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году»⁴
- обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования;
- обеспечивает размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО;

Заместитель директора по УВР:

- осуществляет проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;
- вносит предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;
- готовит проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;
- вносит предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;
- обеспечивает соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;
- формирует требования к организации текущего контроля успеваемости;
- организует промежуточную аттестацию обучающихся;
- организует итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;
- вносит рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО;
- разрабатывает шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;
- контролирует выполнение сетевого графика ВСОКО;
- осуществляет итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора;

Члены Совета родителей

- представляют интересы родителей в вопросах оценки образовательных результатов, обучающихся;
- вносят предложения по оценке условий реализации образования образовательных программ;
- участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ;
- рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО.

Руководители методических объединений

- организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;
- содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО;

Педагоги

- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком;
- обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;
- реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;
- обеспечивают своевременной оценочной информацией заместителя директора школы;
- ведут индивидуальный учет образовательных достижений, обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;
- взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;
- заполняют классные журналы/ электронные журналы;
- пишут, по запросу администратора, аналитические справки.

**ЧЕК-ЛИСТ САМОАНАЛИЗА СООТВЕТСТВИЯ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ФГОС И ФООП**

№	Требования к структуре основной образовательной программы	ФГОС	ФООП	Показатели	Оценка показателя да/нет		
					ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
1. Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной общеобразовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов							
1.1.	Пояснительная записка	п. 30.1. ФГОС НОО п. 31.1. ФГОС ООО п. 18.1.1. ФГОС СОО	п. 17 ФООП НОО п. 16 ФООП ООО п. 16 ФООП СОО	Цели и задачи ООП соответствуют требованиям ФГОС и ФООП данного уровня.			
				Задачи ООП расширены с учетом специфики уровня образовательной организации.			
				Принципы ООП разработаны на основе ФООП данного уровня.			
				Включены принципы с учетом специфики уровня образовательной организации.			
				Дана общая характеристика ООП с учетом специфики уровня образовательной организации.			
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	п.п. 40 - 43.9. ФГОС НОО п.п. 41-45.11.2. ФГОС ООО п.п. 6 – 9.16. ФГОС СОО	п. 18 ФООП НОО п. 17 ФООП ООО п. 17 ФООП СОО	Личностные планируемые результаты соответствуют ФГОС данного уровня			
				Метапредметные планируемые результаты соответствуют ФГОС данного уровня			
				Представлены предметные планируемые результаты по всем учебным предметам в соответствии с учебным планом			
				Планируемые результаты углубленного уровня соответствуют предметам, изучаемым на			

				углубленном уровне			
				В ООП СОО включено не менее 2-х предметов и планируемые результаты углубленного уровня			
1.3.	Система оценки результатов освоения основной образовательной программы	п. 30.3. ФГОС НОО п. 31.3. ФГОС ООО п. 18.1.3. ФГОС СОО	п. 19 ФОП НОО п. 18. ФОП ООО п. 18. ФОП СОО	Представлена неперсонифицированная система оценки личностных планируемых результатов.			
				Представлена система оценки УУД			
				Представлены формы оценки уровня читательской грамотности.			
				Представлены формы оценки уровня цифровой грамотности.			
				Представлены критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности			
				Приложение к ООП включает график контрольных мероприятий.			
				Приложение к ООП включает список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки.			
				Приложение к ООП включает требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.			
				ООП включает характеристику всех видов внутренних оценочных процедур.			
				ООП включает характеристику всех видов внешних оценочных процедур.			
				Описана система оценки и динамики учебных достижений обучающихся.			
2. Содержательный раздел основной общеобразовательной программы, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов							
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у	п. 31.2. ФГОС НОО п. 32.2. ФГОС ООО	п. 23 ФОП НОО п. 25 ФОП ООО	Структура программы формирования УУД соответствует структуре ФОП данного уровня (целевой, содержательный, организационный разделы)			

	обучающихся	п. 18.2.1. ФГОС СОО	п. 25 ФОП СОО	ООП содержит характеристику познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД			
				В ООП описана система взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов данной образовательной организации.			
				ООП включает описание направлений и форм проектной/учебно-исследовательской деятельности обучающихся.			
2.2.	Рабочая программа воспитания	п. 31.3. ФГОС НОО п. 32.3. ФГОС ООО п. 18.2.3. ФГОС СОО	п. 24. ФОП НОО п. 26. ФОП ООО п. 26. ФОП СОО	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания: пояснительная записка, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел			
				Целевые ориентиры результатов воспитания соответствуют ФПВ			
				Отражены особенности уклада образовательной организации			
				Определены конкретные виды, формы и содержание воспитательной деятельности			
				Представлено описание воспитательной работы в рамках инвариантных модулей			
				Представлено описание воспитательной работы в рамках вариативных модулей			
				В организационном разделе отражено кадровое обеспечение воспитательной работы			
				В организационном разделе отражено нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы			
				Представлены ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания			
				Представлены условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями			
				Описана система поощрения социальной			

				успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся			
				Описана работа по ведению портфолио обучающихся			
				Указаны методы анализа воспитательной работы.			
				Определены критерии, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы.			
2.4.	Программа коррекционной работы (разрабатывается при наличии в организации обучающихся с ОВЗ).	Отсутствует раздел в ФГОС НОО п. 32.4. ФГОС ООО – структура программы коррекционной работы п. 18.2.4. ФГОС СОО - структура программы коррекционной работы	-	Программа разработана.			
3. Организационный раздел основной общеобразовательной программы, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы и включать:							
3.1.	Учебный план	п. 32.1. ФГОС НОО – обязательные предметные области, учебные предметы; общий объем аудиторной работы п. 33.1. ФГОС ООО – обязательные	п. 25. Федеральный учебный план НОО. п. 25.16. 5 вариантов федерального учебного плана НОО. п. 27. Федеральный учебный план ООО. п. 27.11. 6 вариантов	Учебный план разработан с применением конструктора.			
				Обязательная часть учебного плана соответствует учебным предметам федерального учебного плана			
				Определены предметы части, формируемой участниками образовательных отношений			

		предметные области, учебные предметы; общий объем аудиторной работы п. 18.3.1. ФГОС СОО - обязательные предметные области, обязательные учебные предметы; общий объем аудиторной работы; профили обучения	федерального учебного плана ООО п. 27. Федеральный учебный план СОО. п. 27.20 варианты учебных планов профиля обучения	Изменено количество часов в неделю в обязательной части учебного плана			
3.2.	План внеурочной деятельности	п. 32.2. ФГОС НОО п. 33.2. ФГОС ООО п. 18.3.2. ФГОС СОО	п. 27 ФОП НОО п. 29 ФОП ООО п. 29 ФОП СОО	Учебный план внеурочной деятельности соответствует ФОП данного уровня			
3.3.	Календарный учебный график			Календарный учебный график соответствует федеральному КУГ			
3.4.	Календарный план воспитательной работы	-	п. 28. ФОП НОО п. 30. ФОП ООО п. 30. ФОП СОО	Календарный график воспитательной работы соответствует ФОП данного уровня			
3.5.	Характеристика условий реализации программы	п. 33 ФГОС НОО.		Представлена характеристика всех видов условий реализации ООП в соответствии требованиями ФГОС			

Оценка условий реализации ООП

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе -первая -высшая	чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет: -до 5 лет -свыше 30 лет	чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	чел./%			

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	ед			
	Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с ФГОС	ед/%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на компьютерах -с медиатекой -оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов -с выходом в Интернет - с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	чел./%			

	пользоваться Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует/не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст.29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует/не соответствует			
Психолого-педагогические	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	ставка/чел			
	Количество социальных педагогов в штатном расписании	ставка/чел			
	Количество логопедов в штатном расписании	ставка/чел			
	Количество дефектологов в штатном расписании	ставка/чел			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	имеется/не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	имеется/не имеется			

Оценка предметных образовательных результатов

№	показатель	единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ по русскому языку	балл
3	Средний балл ОГЭ по математике	балл
4	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	балл
5	Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)	балл
6	Средняя отметка ЕГЭ по математике (базовый уровень)	средняя отметка
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (МП), в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел./%
	муниципального уровня	Чел./%
	регионального уровня	Чел./%

	федерального уровня	Чел./%
	международного уровня	Чел./%
18	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел./%
19	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел./%