

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕЧУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Дополнительная общеобразовательная программа  
«Спортивный калейдоскоп»  
направленность: физкультурно – спортивная

возраст обучающихся: 7-10 лет  
срок реализации 1год

п.Речушка  
2023год

## Содержание:

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.</b>
1.1. Пояснительная записка.
1.2. Цель и задачи программы.
1.3. Содержание программы.
1.4. Учебно-тематический план.
1.5. Планируемые результаты.
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.</b>
2.1. Учебный план
2.2. Календарный учебный график
2.3 Календарно тематическое планирование
2.4. Условия реализации программы.
2.5. Формы контроля освоения образовательной программы.
2.6. Оценочные материалы.
2.7. Методические материалы.
2.8. План воспитательной работы.
2.9. Взаимодействие с родителями.

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признана всемирная поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основой оздоровления нации.

Реализация программы будет способствовать пробуждению интереса к занятию спортом, здоровому образу жизни. В настоящее время спорт - одно из самых популярных направлений среди молодежи. Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области физкультуры и спорта.

#### **Новизна программы**

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она составлена на основе материала, спортивные игры, который воспитанники изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учётом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времени года, местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни. При правильной организации педагогического процесса, опирающегося на социальную, педагогическую, организационную, методическую и спортивно - оздоровительную его составляющие, появляется возможность создания ребёнку «ситуации успеха». На основе успешного опыта раскрытия личности в рамках объединения по «Спортивный калейдоскоп» воспитанник будет более целенаправленно самореализовываться в условиях взрослой жизни. Кроме того, новизна данной образовательной программы заключается в том, что используются новые педагогические технологии в проведении занятий, такие как, информационно-коммуникационные в том числе электронные и дистанционные. Определяет новизну программы, вместе с тем формат требования к сжатым срокам усвоения программного материала.

#### **Педагогическая целесообразность**

Спортивные игры развивают мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

- от простого к сложному,
- от частного к общему,
- с использованием технологий личностно

- ориентированного подхода в обучении.

Развитие двигательных качеств на всех этапах подготовки проходит в соответствии с сенситивными возрастными периодами. Кроме этого, программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

### **Отличительные особенности программы**

- заключаются в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся и применением компьютерных технологий в процессе оздоровления детей.

- содержание программы подобрано с учетом целенаправленного развития физических качеств и совершенствования двигательных навыков, изученных на уроках физической культуры, дополняя ее с учетом интересов детей. Однако содержание может меняться в зависимости от подготовленности учащихся и условий проведения занятий.

- участниками программы могут быть не только мальчики или только девочки, но и мальчики и девочки одновременно (смешанными)

### **Адресат программы**

В секции «Спортивный калейдоскоп» принимаются все желающие 7-10 лет (1-4 класс), не имеющие противопоказаний для занятий спортивными играми.

### **Объем программы**

Программа рассчитана на 2 часа, 34 учебных недели

### **Форма обучения**

Очная

### **Форма организации**

секция

### **Срок освоения программы**

1 год

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раз в неделю, 1 академических час по 45 минут. Включают в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игр. В практической части изучаются технические приемы и тактические комбинации. В занятиях с учащимися 7-10 лет целесообразно акцентировать внимание на комбинированные упражнения, технику передач и учебно-тренировочные игры.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Форма реализации программы – традиционная; групповая, разновозрастная; Состав объединения – постоянный, 12 человек, согласно площади спортивного сооружения;

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель курса:** удовлетворить потребность учащихся в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развивать физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Основными задачами** данного курса являются:

- укрепление здоровья учащихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности учащихся;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

### **1.3. Содержание программы**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «**Спортивный калейдоскоп**» для 1-4 классов составлена с учётом возрастных особенностей обучающихся начальной школы, состоит из трёх разделов, рассчитана на проведение 2 часов в неделю, 68 часов в год (для 1-4 классов).

#### **Раздел 1. Общеразвивающие игры**

Данный раздел позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Игра – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, возможность свободного самоопределения и самореализации, ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Любая игра строиться на принципе единства – единство обучения, воспитания, развития.

#### **Раздел 2. Подвижные игры и эстафеты**

Включенные в раздел упражнения способствуют развитию и укреплению мышц, исправлению физических недостатков, формированию осанки, вырабатывают умения владеть своим телом, совершенствуют двигательные навыки, благотворно воздействуют на работу органов дыхания, кровообращения.

#### **Раздел 3. Русские народные игры**

Очень важно обогатить детей запасом движений, научить их двигаться технически грамотно, легко, естественно, выразительно. Овладев двигательными элементами, дети смогут самостоятельно организовать и проводить игры.

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Общеразвивающие игры</b>		
<p><b>Игры на ориентирование в пространстве:</b></p> <p>«Ворота», «Встречный бой», «Вытолкни за круг», «Кто дальше», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Болото», «Солнышко», «Скульптор», «Контролер», «Бег к реке», «Кто правильно назовет», «Волшебный сундучок», «Где сидел воробей?»</p>	<p>Коллективная игра</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Осуществлять взаимный контроль, оценивать взаимное поведение при перемещении, оказывать взаимопомощь; Выбирать эффективные способы решения поставленных задач, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, поиск новых форм для решения поставленных задач, уметь договариваться о распределении функций и ролей, задавать вопросы, уметь слушать собеседника.</p>
<p><b>Игры с предметами</b></p> <p>Игры со скакалками: «Найди жгут», «Скакалочка», «Салки-выручалки», «Альпинисты».</p> <p>Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик вверх», «Свечки», «Падающая малка», «Землемеры», «Тяни в круг», «Кому достанется кегля».</p>	<p>Беседа, коллективная игра</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, развитие эстетической потребности, уважительного отношения к иному мнению, ориентироваться в разнообразии способов задач, самостоятельно решать проблему; Уметь формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимать предложение учителя, творчески подходить к решению поставленных задач.</p>
<b>Раздел 2. Подвижные игры и эстафеты</b>		

<p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кривое зеркало», «Путаница», «Караси и щука», «Бездомный заяц», «Смена мест», «Воздух, вода, земля, ветер», «Прыжки по кочкам», « Кто быстрее встанет в круг»,</p> <p>«Прыгающие воробушки»,</p> <p>« Конники-спортсмены», «Удочка», « Салки с прыжками», «К своим флажкам»</p>	<p>Загадки, беседа, коллективная игра</p>	<p>Научатся выполнять правила игры, соблюдать правила безопасности, перемещаться в ограниченном пространстве, совершенствовать быстроту реакции, скоростные способности, выносливость.</p> <p>Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры.</p> <p>Умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр.</p> <p>Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Устанавливать цели. Концентрация воли для преодоления физических нагрузок, стабилизация эмоционального состояния.</p>
<p><b>Эстафеты с бегом и прыжками, с преодолением препятствий</b> «Найди жгут», «Бег сороконожек», «12 палочек», «Два мороза», «Бег с тремя мячами», «Встречная эстафета с обручем и скакалкой», «Ритмическая эстафета с палками»</p>	<p>Познавательная беседа, коллективная, групповая игра</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено. Развивать уважительное отношение к иному мнению, стремиться к сотрудничеству, уметь составить план самостоятельных действий.</p>
<p><b>Эстафеты с баскетбольными мячами</b></p> <p>«Метко в цель», «Мяч соседу», «Подвижная цель», «Передал -садись», «Кенгуру», «Волна», Ведение мяча змейкой., Катить</p>	<p>Командные соревнования</p>	<p>Выбирать действие в соответствии с поставлено задачей, ориентироваться в разнообразии способов обучения, применять</p>

<p>мяч по скамейке, Переноска трех мячей рукам, Вести одновременно два мяча, «Челноки»</p>		<p>различные способы самоконтроля. Проявление активности для решения познавательных задач, умение использовать общие приемы, умение анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение. Умение использовать общие приемы, анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение, контролировать эмоциональное состояние.</p>
--	--	---

### Раздел 3. Народные игры

<p><b>Хороводные игры</b></p> <p>«Дождик», «Варежки», «Лиска- лиса», «Плетень», «Ручеёк»</p> <p><b>Сюжетные игры</b></p> <p>«Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Пятнашки», «Фанты», « Боевые петухи», «Охотники и лисицы», «Котята и щенята», «Бездомный заяц», « Мышка и две кошки», «Не оставайся на полу»,</p>	<p>Беседа, викторина, коллективная игра, групповая игра</p>	<p>Получат представления об особенностях русских народных игр. Научатся выполнять правила игры, соблюдать правила безопасности, развивать двигательные и скоростные способности.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых корректировок.</p> <p>Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.</p>
<p><b>Русские народные игры</b></p> <p>«Казаки- разбойники», «Лапта», «Городки», «Горелки», « Лапта», «Штандр», «Горелки», «Краски», «Стадо», «Два мороза», «Колечко», «Ручеек», «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Совушка»</p>	<p>Беседа, спортивный праздник</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, исходя из чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение пользоваться информацией о своей культуре.</p>



#### 1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	
2.	Раздел 1. Общеразвивающие игры	28	2	26
3.	Раздел 2. Подвижные игры и эстафеты	29	2	27
4.	Раздел 3. Народные игры	10	1	9
	Итого	68	6	62

#### 1.5. Планируемые результаты

**Личностными результатами** программы «Спортивный калейдоскоп» по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** программы «Спортивный калейдоскоп» по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- оценивать собственное поведение и поведение партнёра;
- планировать цели и пути их достижения;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- конструктивно разрешать конфликты;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- осуществлять взаимный контроль.

#### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Коммуникативные УУД:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- ориентироваться на партнёра, стремиться к сотрудничеству (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения;
- учиться выполнять различные роли в группе.

#### **Предметные результаты программы внеурочной деятельности.**

Первостепенным результатом реализации программы «**Спортивный калейдоскоп**» является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития навыков, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
  - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
  - применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
- умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Учебный план

Направленность	Содержание и форма деятельности	Количество часов по классам			
		I	II	III	IV
Физкультурно-спортивная	Секция «Спортивный калейдоскоп»	2			

### 2.2 Календарно учебный график

#### 1. Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2023

Учебный год заканчивается 24 мая 2024

#### 2. Продолжительность учебных четвертей

Учебная четверть	Класс	Срок начала и окончания четверти	Количества учебных недель
I четверть	1-4	01.09.23-27.10.23	8
II четверть	1-4	07.11.23-29.12.23	8
I полугодие	1-4	01.09.23-29.12.23	16
III четверть	1-4	09.01.24-22.03.24	11
IV четверть	1-4	01.04.24-24.05.24	7
II полугодие	1-4	09.01.24-24.05.24	18
год	1-4	01.09.23-24.05.24	68

### 3.Продолжительность каникул в 2023-2024 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начало и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-11кл.	27.10.2023-07.11.2023	7
Зимние	1-11кл.	29.12.2023-09.01.2024	13
Весенние	1-11кл.	22.03.2024-01.04.2024	10

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

23 февраля - День Защитника Отечества

8марта - Международный женский день

1 мая – Праздник весны и труда

9мая – День Победы

#### Расписание секции

<i>День недели</i>	<i>Название секции</i>	<i>Класс</i>	<i>Время</i>
<i>Понедельник</i>	Спортивные калейдоскоп	1-4	15.00-15.45
<i>Пятница</i>		1-4	15.05-15.50

### 2.3 Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	План прохож. программы	Факт прохож. программы
Раздел 1. Общеразвивающие игры			
Игры на ориентирование в пространстве (9 ч.)			

1	«Ворота»		
2	«Встречный бой»		
3	«Вытолкни за круг»		
4-5	«Кто дальше»		
6	«Попрыгунчики»		
7	«Воробушки и кот»		
8	«Болото» ,«Болото»		
9	«Где сидел воробей?»		
Игры с предметами (15 ч.)			
10	«Найди жгут», «Бег сороконожек»		
11	«Скакалочка» , «12 палочек»		
12-13	«Два мороза»		
14-15	«Охотники и утки»		
16	«Сильный бросок»		
17-18	«Мячик кверху»		
19-20	«Свечки»		
21-22	«Падающая малка»		
23-24	«Тяни в круг»		
Раздел 2. Подвижные игры и эстафеты			
Подвижные игры (10ч.)			
25-26	«Прыжки по кочкам»		
27	« Кто быстрее встанет в круг»		
28	«Прыгающие воробушки»		
29-30	«К своим флажкам»		
31	«Кривое зеркало»		
32-33	«Пуганица»		
34	«Караси и щука»		
Эстафеты с бегом и прыжками, с преодолением препятствий (9 ч.)			
35-36	«Не упусти мяч»		
37-38	«Бег по кочкам»		
39-40	«Чемпионы малого мяча»		
41	«Бег с тремя мячами»		
42	«Встречная эстафета с обручем и скакалкой»		
43	«Ритмическая эстафета с палками»		
Эстафеты с баскетбольными мячами (8 ч.)			
44	«Метко в цель», «Мяч соседу»		
45	«Броски в корзину», «Подвижная цель»		
46	«Брось — поймай», «Передал - садись»		
47	«Ведение мяча змейкой»		

48	Катить мяч по скамейке		
49-50	Переноска трех мячей рукам		
51	«Челноки»		
Раздел 3. Народные игры			
Хороводные игры. Сюжетные игры .(7 ч)			
52	«Дождик»		
53	«Плетень», «Ручеёк»		
54	«Гуси-лебеди»		
55	«Обыкновенные жмурки»		
56	« Мышка и две кошки»		
57-58	«Не оставайся на полу»		
Русские народные игры (10 ч.)			
59	«Кзаки-разбойники»		
60	«Лапта»		
61-62	«Городки»		
63	«Краски»		
64-65	«Стадо»		
66	«Два мороза»		
67	«Колечко»		
68	«Ручеек»		

## 2.4. Условия реализации программы

### Материально-техническое, кадровое обеспечение

Для занятий по программе требуется:

#### 1. спортивный школьный зал

#### 2. спортивный инвентарь и оборудование:

- гимнастические скамейки
- гимнастические маты
- скакалки
- мячи набивные
- мячи волейбольные
- мячи баскетбольные
- мячи футбольные

#### 3. Техническое оснащение

- проектор;
- экран;
- компьютер.

#### 4. Санитарно – гигиенические требования

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;

- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание;
- в наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

## **5. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

### **Методическое обеспечение**

1. Стандарт общего образования по физической культуре.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Москва «Просвещение» 2010 7. Методический журнал «Физическая культура в школе»

### **2.5. Формы контроля освоения образовательной программы**

#### **Текущий контроль**

- Опрос учащихся по пройденному материалу.
- Наблюдение за учащимися во время тренировочных игр и соревнований.
- Контроль соблюдения техники безопасности.
- Привлечение учащихся к судейству соревнований школьного уровня.
- Контрольные игры с заданиями.
- Контроль выполнения установок во время тренировок и соревнований.

Результаты учебных игр, соревнований.

#### **Промежуточная аттестация**

Проводится в форме контрольных испытаний. Контрольные испытания проводятся два раза в год: в начале года обучения и в конце года обучения. Результаты фиксируются в индивидуальных карточках детей.

#### **Итоговая аттестация**

Не предусмотрена.

### **2.6. Оценочные материалы**

Методами контроля результативности образовательной деятельности является наблюдение педагога в ходе занятий, устный опрос, анализ подготовки и участия детей в спортивных мероприятиях, анализ результатов соревнований и турниров.

### **2.7. Методические материалы**

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия в объединении проводятся в очной форме в спортивном зале образовательной организации. Группа учащихся работает под руководством учителя. Учащиеся обеспечены необходимым спортивным инвентарем. Роль учителя заключается в организации групповой, подгрупповой и коллективной работы учащихся, в том числе с

использованием возможностей информационной среды. Учитель организует и поддерживает учебное взаимодействие. Продвигаясь по курсу под руководством учителя, учащиеся:

- знакомятся с учебным материалом;
- выполняют задания;
- участвуют в учебных играх, соревнованиях;
- задают вопросы, высказываются, выполняют показы, делятся опытом.

### **Методы обучения**

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов.

Ведущими методами обучения являются:

- словесные методы, создающие у обучающихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, обзорные беседы, замечания, команды, распоряжения, указания, подсчёт, обсуждение игровых моментов;
- наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, самостоятельный разбор тактических действий игрока, просмотр видео игр;
- практические методы: метод упражнений, игровой метод.

### **Формы организации образовательного процесса**

Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе являются секционные, практические занятия и соревнования. Главная задача педагога дать учащимся основы владения мячом, тактики и техники волейбола. Образовательный процесс строится так, чтобы учащиеся могли применить теоретические знания на практике, участвуя в соревнованиях.

### **Формы организации учебных занятий**

Основными формами учебно-воспитательного процесса при реализации программы являются:

- Индивидуальные;
- Индивидуально-групповые;
- Групповые;
- Подгрупповые;
- Теоретические;



- Практические занятия;
- Спортивные соревнования;
- Подвижные игры;
  - Эстафеты;
  - Физкультурные праздники;
  - Обучающие и двусторонние игры;
  - Индивидуально-игровая;
  - В парах;
  - Комбинированная;
  - Отработка практических навыков;
  - Общефизическая подготовка;
  - Тренировка;
  - Учебная игра;
  - Контрольные испытания.

Выбор той или иной формы обосновывается с позиции вида деятельности, уровня развития учащихся, формы организации учебного занятия.

### **Педагогические технологии:**

- Технологии группового обучения;
- Технологии коллективного взаимообучения;
- Игровые технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

### **Педагогические принципы**

Важнейшими дидактическими принципами обучения являются сознательность, активность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность.

### **Обеспечение программы методической продукцией, дидактическими материалами**

#### 1. Дидактические материалы:

- Картотека упражнений.
- Схемы и плакаты освоения технических приемов.
- Правила игр.
- Картотека общеразвивающих упражнений для разминки
- Схемы и плакаты освоения технических приемов.
- Разработки общеразвивающих упражнений и подвижных игр.

#### 2. Методические рекомендации:

- Рекомендации по организации подвижных игр.
- Рекомендации по организации работы с картотекой упражнений.
- Инструкции по охране труда.

#### 3. Информационное обеспечение

- Учебная литература.
- Учебные видеофильмы и аппаратура для их просмотра.

- Компьютер с выходом в Интернет.

## 2.8 Методическое обеспечение программы

Раздел	Форма занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1. Основы знаний	беседы	литература по теме	наглядные пособия	
2. Общая физическая подготовка	Практикум: Занятие по точным методом; - круговая тренировка; - занятие фронтальным методом; - работа по станциям; - самостоятельные занятия; - тестирование.	- литератур по теме; - слайды; - карточки с заданием.	- скакалки; - гимнастические скамейки; - гимнастическая стенка; - гимнастические маты; - перекладины; - мячи.	контрольные нормативы по ОФП
3. Специальная физическая подготовка	Практикум: - занятие поточным методом; - круговая тренировка; - занятие фронтальным методом; - работа по станциям; - самостоятельные занятия; - тестирование	- литератур по теме; - слайды; - карточки с заданием.	- скакалки; - гимнастические скамейки; - гимнастическая стенка; - гимнастические маты; - перекладины; - мячи.	контрольные нормативы по СФП
4. Техническая	Практикум: - занятие поточным методом;	- литератур по теме; - слайды;	- мячи; -	контрольные нормативы ; - учебно-

подготовка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круговая тренировка;</li> <li>- работа по станциям;</li> <li>- самостоятельные занятия;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- турнир.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоматериалы;</li> <li>- карточки с заданием.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>тренировочная игра;</li> <li>- помощь в судействе.</li> </ul>
5. Тактическая подготовка	<p>Практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие поточным методом;</li> <li>- круговая тренировка;</li> <li>- занятие фронтальным методом;</li> <li>- работа по станциям;</li> <li>- самостоятельные занятия;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- турнир.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- литература по теме;</li> <li>- слайды;</li> <li>- видеоматериалы;</li> <li>- карточки с заданием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- волейбольная сетка;</li> <li>- резиновая лента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные нормативы;</li> <li>- учебно-тренировочная игра;</li> </ul>
б. Контрольные испытания	<p>Практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные занятия;</li> <li>- тестирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки с заданием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скакалки;</li> <li>- гимнастическая стенка;</li> <li>- гимнастические маты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные нормативы;</li> <li>- помощь в судействе.</li> </ul>

## 2.8. План воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
1.	Набор учащихся в кружок	сентябрь
2.	Составление расписания работы кружка	до 10.09
3.	Выбор капитанов команд	
4.	Проведение бесед с отдельными родителями	до 20.10
5.	Проведение соревнований среди учащихся	октябрь
6.	Организация спортивных праздников	в течение года
7.	Проведение товарищеских встреч	в течение года

## 2.9. Взаимодействие с родителями

№ п/п	Форма взаимодействия	Тема	Дата
1	Индивидуальная беседа	Требования к учащимся на занятиях	сентябрь
2	Анкетирование родителей	«Отношение ребёнка к занятиям»	ноябрь
3	Соревнование	Товарищеская встреча между учащимися и родителями	март